

Số: /QĐ-MNXTN

Thanh Nưa, ngày 29 tháng 8 năm 2024

## QUYẾT ĐỊNH

V/v Ban hành Chương trình giáo dục mầm non của Trường Mầm non xã  
Thanh Nưa, năm học 2024-2025

### HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON XÃ THANH NỬA

Căn cứ Điều 10 Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Điều lệ Trường mầm non quy định nhiệm vụ và quyền hạn của hiệu trưởng;

Căn cứ Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư 51/20220/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Quyết định số 2316/QĐ-UBND, ngày 14 tháng 08 năm 2024 của UBND huyện Điện Biên Quyết định Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với Giáo dục mầm non, Giáo dục phổ thông và Giáo dục thường xuyên trên địa bàn huyện Điện Biên;

Căn cứ Nghị Quyết số: 147/NQ-HĐT ngày 27/8/2024 của Hội đồng trường Mầm non xã Thanh Nưa về việc phê duyệt Chương trình giáo dục mầm non của Trường Mầm non xã Thanh Nưa, năm học 2024-2025;

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành Chương trình giáo dục mầm non của Trường Mầm non xã Thanh Nưa năm học 2024 – 2025 (Có Chương GDMN kèm theo).

**Điều 2.** Chương trình Giáo dục mầm non của nhà trường là căn cứ để giáo viên triển khai xây dựng Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ năm học 2024-2025 phù hợp với đặc điểm của nhóm lớp và là cơ sở để nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá trong quá trình thực hiện.

**Điều 3.** Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký, Cán bộ quản lý, các tổ chuyên môn các tổ và giáo viên thuộc Trường Mầm non xã Thanh Nưa chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./.

**Nơi nhận:**

- Như điều 3;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Tuyết Hương**

UBND HUYỆN ĐIỆN BIÊN  
**TRƯỜNG MẦM NON XÃ THANH NỮA**

**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON  
NĂM HỌC 2024-2025**

*(Ban hành kèm theo quyết định số: /QĐ-MNXTN ngày 29 tháng 8 năm 2024  
của Trường Mầm non xã Thanh Nưa*

## **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **1. Thuận lợi**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm và chỉ đạo sát sao của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Điện Biên, được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể tại địa phương; sự ủng hộ của đông đảo các bậc phụ huynh học sinh về nhiều mặt.

- Tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên trong nhà trường có tinh thần đoàn kết, có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống tốt. Đa số giáo viên có năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng với 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đạt trên chuẩn, cơ bản đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non (GDMN) trong giai đoạn hiện nay.

- Các chế độ chính sách của Đảng, nhà nước hỗ trợ cho học sinh mẫu giáo vùng dân tộc đặc biệt khó khăn, học sinh con hộ nghèo như: Hỗ trợ chi phí học tập, miễn giảm học phí, hỗ trợ bữa ăn trưa cho trẻ em mẫu giáo đã tạo điều kiện cho học sinh đến trường và đi học chuyên cần hơn.

- Cơ sở vật chất của nhà trường đã được xây dựng kiên cố, bán kiên cố khang trang, trường có các phòng chức năng đầy đủ cho trẻ hoạt động như phòng tin học, phòng thư viện, phòng âm nhạc; trường có nhiều các khu vui chơi trải nghiệm cho trẻ thỏa sức khám phá như: khu vui chơi với cát, nước, khu giáo dục thể chất, khu trải nghiệm văn hóa dân tộc địa phương; vườn rau của bé; khu trải nghiệm âm thanh cuộc sống,...

- Các trang thiết bị, đồ dùng dạy học, đồ chơi và học liệu phục vụ cho hoạt động dạy và học ở trung tâm và các điểm trường được đầu tư đầy đủ. Trường đã đạt Trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ III.

- Học sinh 4 và 5 tuổi tại trung tâm trường đã được tiếp cận chương trình tiếng Anh cho trẻ mầm non với 78 trẻ (3 lớp).

- Trường có hệ thống cơ sở hạ tầng về công nghệ thông tin (CNTT) với các tra thiết bị như: máy tính có kết nối internet tại trung tâm và các điểm trường; có điện lưới quốc gia thuận lợi cho ứng dụng CNTT và chuyển đổi số; có nguồn nước sạch, công trình vệ sinh đạt chuẩn đảm bảo cho tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

### **2. Khó khăn**

- Trường nằm trên địa bàn xã biên giới có nhiều đội bản, là xã thuần nông, đời sống kinh tế của một bộ phận nhân dân còn nghèo và đời sống dân trí thấp, do vậy việc huy động các nguồn vận động tài trợ tại địa phương để xây dựng và phát triển nhà trường còn gặp nhiều khó khăn.

- Một số giáo viên còn chưa linh hoạt, sáng tạo, ngại đổi mới trong thực hiện chương trình GDMN, giáo viên còn ngại ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số vào việc dạy và học, chưa khai thác triệt để hiệu quả UDCNTT tại các điểm trường. Ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm của một số giáo viên trong thực hiện nhiệm vụ chưa cao.

- Việc lựa chọn nội dung trong lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với bối cảnh địa phương và theo hướng tiếp cận với phương pháp giáo dục tiên tiến trên thế giới của một số giáo viên còn hạn chế.

- Đa số học sinh của trường là người dân tộc thiểu số (trên 85%), những trẻ mới tuyển nhận thức còn chậm do khả năng giao tiếp bằng tiếng Việt của trẻ còn hạn chế, tập trung ở trẻ nhà trẻ và một số trẻ mẫu giáo bé mới ra lớp.

- Trẻ nhà trẻ con hộ nghèo, cận nghèo không được hưởng các chế độ hỗ trợ của nhà nước nhưng vẫn phải nộp học phí dẫn đến việc huy động trẻ 0 - 2 tuổi ra lớp ngay từ đầu năm học gặp rất nhiều khó khăn.

- Một số công trình lớp học, nhà vệ sinh của nhà trường được xây dựng từ lâu, đã xuống cấp và chưa có kinh phí sửa chữa.

## **II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2023-2024**

- Năm học 2023-2024: Tổng số cán bộ giáo viên, nhân viên 27 người, trong đó: CBQL: 02, giáo viên: 21, nhân viên: 04.

+ Trình độ chuyên môn của đội ngũ: Đại học 23; cao đẳng: 01; trung cấp: 01; chưa qua đào tạo: 02. Kết quả xếp loại chuẩn nghề nghiệp của giáo viên mầm non: loại tốt có 10 người; loại khá có 11 người. Xếp loại chuẩn Hiệu trưởng với 02 CBQL đạt loại Tốt: 01; đạt: 01.

+ Có 2 tổ chuyên môn (01 Tổ Mẫu giáo lớn - nhỡ - ghép; 01 tổ Mẫu giáo bé - nhà trẻ) và 01 tổ văn phòng.

- Năm học 2023-2024 trường có 10 lớp với 270 học sinh trong đó nhà trẻ 24-36 tháng có 3 lớp với 75 học sinh; mẫu giáo 7 lớp với 195 học sinh; riêng mẫu giáo 5-6 tuổi: 02 lớp với 64 học sinh.

- Tỷ lệ huy động trẻ trong độ tuổi ra lớp: 320/386 cháu đạt 82,9%, trong đó: trẻ nhà trẻ huy động trẻ nhà trẻ đến trường lớp: 77/143 đạt tỷ lệ 53,8%; mẫu giáo 243/243 trẻ đạt 100%. So với năm học trước trẻ nhà trẻ giảm 05 trẻ, trẻ mẫu giáo giảm 04 trẻ. Đạt chỉ tiêu số lượng so với kế hoạch giao. Nguyên nhân do trường nằm tiếp giáp với khu vực Thành phố Điện Biên Phủ nên trẻ đi học nơi khác nhiều: 78 trẻ (trẻ nhà trẻ: 14 trẻ, 4 trẻ mẫu giáo 64 trẻ; trẻ 5 tuổi 16 trẻ). Số trẻ huyện khác, tỉnh khác đến học nhờ: 32 trẻ (trẻ nhà trẻ: 12 trẻ, trẻ mẫu giáo 20 trẻ; trẻ 5 tuổi 08 trẻ).

- Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc: Kết quả theo dõi sự phát triển của trẻ: Cân nặng: kênh bình thường: 265/270 cháu đạt 98,15%; suy dinh dưỡng thể nhẹ cân: 5/270 trẻ chiếm 1,85% (chỉ tiêu giao là 2,1%). Chiều cao: kênh bình thường: 262/270 cháu đạt 97,04%; suy dinh dưỡng thể thấp còi: 8/270 trẻ chiếm 2,96% (chỉ tiêu giao là 3,1%); Chiều dài/chiều cao: Kênh bình thường: 188/188 đạt 100%; BMI đối với trẻ từ 60 tháng tuổi trở lên: 82/82 trẻ đạt 100; thừa cân, béo phì: không.

- Chất lượng giáo dục: Kết quả đánh giá trẻ các mục tiêu giáo dục cuối độ tuổi: 255/270 đạt 94,4%. Số trẻ đạt Bé khỏe – Bé ngoan cấp trường: 221/270 đạt 81,9%.

### III. TÂM NHÌN, SỨ MỆNH, GIÁ TRỊ CỐT LÕI

#### 1. Tâm nhìn

Trường Mầm non xã Thanh Nưa hướng đến xây dựng trường mầm non đạt được những yêu cầu tốt nhất trong chăm sóc giáo dục nuôi dưỡng trẻ, giúp trẻ phát triển hoàn thiện về thể chất, tinh thần cũng như những kỹ năng sống của trẻ ngay từ nhỏ. Khuyến khích trẻ không ngừng phát triển các mối quan hệ tự nhiên và xã hội xung quanh mình, từ đó kích thích sự tò mò ham thích khám phá, mong muốn tìm hiểu thế giới xung quanh của trẻ, điều này sẽ giúp các bé tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, có khả năng tư duy sáng tạo, phát triển về trí tuệ lẫn nhân cách một cách toàn diện.

#### 2. Sứ mệnh

Sứ mệnh của Trường Mầm non xã Thanh Nưa xây dựng nhà trường trở thành ngôi trường Hạnh phúc với phương châm Trẻ em AN VUI, cô giáo YÊN TÂM, phụ huynh AN LÒNG, Quyền trẻ em được tôn trọng. Trẻ em được sống, học tập trong một môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, khơi gợi cảm hứng sáng tạo được xây dựng trên nền tảng văn hóa dân tộc địa và từng bước tiếp cận với phương pháp giáo dục của các nước tiên tiến trên thế giới nhằm đào tạo nên một thế hệ trẻ thể lực khỏe mạnh; trí tuệ thông minh; nhân cách hoàn thiện; đồng thời, cho phép trẻ được tự do khám phá và trải nghiệm để phát huy hết những khả năng, nội lực tiềm ẩn của bản thân, được phát triển theo phương châm “*Trẻ là trung tâm trong quá trình nuôi, dạy*”; đảm bảo chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào lớp 1, liên thông với chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

#### 3. Giá trị cốt lõi

Để đem lại môi trường an toàn, thân thiện và hiệu quả cho việc học tập và phát triển của trẻ, trường Mầm non xã Thanh Nưa cam kết xây dựng những nhân tố tích cực và trách nhiệm, luôn thể hiện và nêu cao việc hình thành các giá trị cốt lõi sau cho trẻ:

- **Yêu thương:** Cởi mở bộc lộ cảm xúc, nhu cầu gần bó, được hỗ trợ và được yêu thương; yêu cha, mẹ, những người gần gũi trong gia đình; yêu quý thầy/ cô; quý mến bạn bè; thân thiện với môi trường sống.

- **Tôn trọng:** quan tâm đến người khác; lắng nghe ý kiến, các quan điểm khác nhau, tôn trọng sự khác biệt và tương đồng về biểu hiện bề ngoài, cách sống và làm việc khác nhau của người khác liên quan đến giới, văn hoá; nhận ra sự đa dạng trong môi trường sống.

- **Trách nhiệm:** nhận ra mối quan hệ tương hỗ giữa hành động với kết quả hành động của bản thân; giữa bản thân và người khác; giữa con người, động vật, thực vật và môi trường sống; lựa chọn và điều chỉnh hành động, ứng xử phù hợp đối với an toàn cho bản thân, người khác và bảo vệ môi trường sống, tham gia và có đóng góp vào các hoạt động chung trong lớp học, gia đình; tham gia vào hoạt động văn hoá của cộng đồng.

- **Trung thực:** Biết cái gì đúng, cái gì sai; bộc lộ ý kiến/ cảm xúc bản thân để ủng hộ cái đúng, phản đối cái sai, cái bất công và thành kiến; biết xem xét tại sao mọi việc lại diễn ra không theo mục tiêu dự kiến, chấp nhận sai lầm và nhận ra bài học từ sai lầm đó.

- **Hợp tác:** Cùng nhau nỗ lực, hành động vì mục đích và mục tiêu chung nhất.

Đề cao 5 giá trị cốt lõi trên giúp trẻ em phát triển hài hòa về các mặt thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, khơi dậy và phát huy tối đa những khả năng tiềm ẩn; hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, những năng lực, phẩm chất cần thiết làm nền tảng để trở thành công dân toàn cầu, chuẩn bị cho trẻ vào học lớp một và việc học tập suốt đời.

#### 4. Cơ hội

Trường Mầm non xã Thanh Nưa ngày càng phát triển, khẳng định được vị thế của mình trong huyện, tỉnh; do đó đã kêu gọi được nhiều nhà đầu tư, nhiều các chương trình từ thiện về cho nhà trường, từ đó càng tạo được niềm tin cho cha mẹ học sinh, cộng đồng gửi gắm trẻ tại nhà trường.

#### 5. Thách thức

Trường nằm trên địa bàn xã tiếp giáp với trường Mầm non Thanh Trường - Phường Thanh Trường có vị trí địa lý cách trường Mầm non xã Thanh Nưa không xa với cơ sở hạ tầng mới được đầu tư xây dựng đồng bộ, khang trang, giao thông đi lại thuận tiện. Trường Tiểu học Thanh Trường có tổ chức cho học sinh ăn bán trú tại trường nhưng trường Tiểu học của xã thì không tổ chức nên nhiều cha mẹ lựa chọn chuyển cả anh chị em đi học tại các Trường trên địa bàn Phường Thanh Trường để thuận tiện cho việc đưa đón trẻ,... Những điều này đã đặt ra cho nhà trường những thách thức về chất lượng đội ngũ, chất lượng học sinh, cảnh quan môi trường và điều kiện học tập cho trẻ để đảm bảo tỷ lệ trẻ chuyên cần và thu hút cha mẹ trẻ cho trẻ học tập tại địa bàn xã.

## **PHẦN MỘT NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG**

### **I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC MẦM NON**

- Là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kĩ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

- Giáo dục lễ giáo, tích hợp có hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi trong thực hiện chương trình giáo dục theo độ tuổi.

- Giúp trẻ dân tộc thiểu số có nền tảng về ngôn ngữ tiếng Việt, trẻ có thể giao tiếp tốt bằng tiếng Việt vào cuối độ tuổi mẫu giáo.

- Xây dựng môi trường giáo dục nhà trường thân thiện; không có hiện tượng bạo lực học đường, "Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm".

### **II. YÊU CẦU VỀ NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GDMN, ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ VÀ PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ**

#### **1. Yêu cầu về nội dung GDMN**

- Đảm bảo tính khoa học, tính vừa sức và nguyên tắc đồng tâm phát triển từ dễ đến khó; đảm bảo tính liên thông giữa các độ tuổi, giữa nhà trẻ, mẫu giáo và cấp tiểu học; thống nhất giữa nội dung giáo dục với cuộc sống hiện thực, gắn với cuộc sống và kinh nghiệm của trẻ, chuẩn bị cho trẻ từng bước hòa nhập vào cuộc sống.

- Phù hợp với sự phát triển tâm lí, sinh lí của trẻ em, hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; giúp trẻ em phát triển cơ thể cân đối, khỏe mạnh, nhanh nhẹn; cung cấp kĩ năng sống phù hợp với lứa tuổi; giúp trẻ em biết kính trọng, yêu mến, lễ phép với ông bà, cha mẹ, thầy giáo, cô giáo, yêu quý anh, chị, em, bạn bè; thật thà, mạnh dạn, tự tin và hồn nhiên, yêu thích cái đẹp; ham hiểu biết, thích đi học.

- Nội dung giáo dục trẻ sát thực, gần gũi, phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương.

- Môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phòng, chống bạo lực học đường; tăng cường tiếng Việt cho trẻ được xây dựng đảm bảo về vật chất, môi trường trong lớp, môi trường ngoài trời cũng như đảm bảo về môi trường xã hội.

- Nhà trường tập trung tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non dân tộc thiểu số, bảo đảm cho trẻ có kĩ năng nghe, hiểu sử dụng đúng từ ngữ và câu bằng tiếng Việt trong giao tiếp hằng ngày, tăng cường khả năng sẵn sàng đi học cho trẻ mầm non người dân tộc thiểu số nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục giúp trẻ hoàn thành chương trình GDMN.

- Các nội dung cho trẻ làm quen với tiếng Anh phải gần gũi, phù hợp với độ tuổi của trẻ và có thể gắn với các chủ đề mà trẻ đang học.

## 2. Yêu cầu về phương pháp GDMN

- Đối với giáo dục nhà trẻ: phương pháp giáo dục phải chú trọng giao tiếp thường xuyên, thể hiện sự yêu thương và tạo sự gắn bó của người lớn với trẻ; chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tạo cho trẻ có cảm giác an toàn về thể chất và tinh thần; tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tích cực hoạt động giao lưu cảm xúc, hoạt động với đồ vật và vui chơi, kích thích sự phát triển các giác quan và các chức năng tâm lý, sinh lý; tạo môi trường giáo dục gắn gũi với khung cảnh gia đình, giúp trẻ thích nghi với nhà trẻ.

- Đối với giáo dục mẫu giáo: phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn với giáo dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của nhóm/ lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ và với điều kiện thực tế.

- Việc thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ phải được diễn ra mọi lúc, mọi nơi, phù hợp với tình hình thực tế của trường lớp.

- Phương pháp dạy tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non dân tộc thiểu số: Giáo viên vận dụng phương pháp trực quan hành động với cơ thể, trực quan hành động với đồ vật và trực quan hành động với tranh ảnh, trực quan hành động với hoạt động vẽ tranh, trực quan hành động qua hoạt động di chuyển tranh ảnh, sử dụng tối đa các giác quan để trẻ hiểu sâu sự vật hiện tượng.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

- Giáo viên mầm non kết hợp với giáo viên tiếng Anh để thống nhất cách rèn luyện kiến thức, kỹ năng về tiếng Anh cho trẻ các thời điểm trong tuần và cho trẻ tại gia đình.

- Thực hiện Tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM/STEAM cho trẻ mầm non.

## 3. Yêu cầu về đánh giá sự phát triển của trẻ

Đánh giá sự phát triển của trẻ (bao gồm đánh giá trẻ hằng ngày và đánh giá trẻ theo giai đoạn) nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ, làm cơ sở cho việc xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục. Trong đánh giá phải có sự phối hợp nhiều phương pháp, hình thức đánh giá, coi trọng đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, đánh giá trẻ thường xuyên qua quan sát hoạt động hằng ngày.

## 4. Yêu cầu về phương tiện hỗ trợ

- Sử dụng phương pháp quan sát, đàm thoại, trải nghiệm,... cần công cụ hỗ trợ: Thiết bị máy tính, máy chiếu, đồ dùng, đồ chơi trong lớp và ngoài trời phù hợp

với phương pháp giáo dục này, học tại các lớp và trải nghiệm ngoài trời, giáo viên có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy và học cho trẻ.

- Sử dụng bộ công cụ hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán (Các thẻ hoạt động EL đối với hỗ trợ phát triển ngôn ngữ, đọc viết và thẻ EM hỗ trợ hoạt động toán).

- Tham khảo bộ công cụ hỗ trợ cho trẻ mầm non làm quen với toán và chữ cái do Cục nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục biên soạn.

## **PHẦN HAI**

### **CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRẺ**

#### **I. MỤC TIÊU**

Chương trình giáo dục nhà trẻ nhằm giúp trẻ từ 3 tháng tuổi đến 36 tháng tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm- xã hội và thẩm mỹ.

##### **1. Phát triển thể chất**

- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.
- Thích nghi với chế độ sinh hoạt ở nhà trẻ.
- Thực hiện được vận động cơ bản theo độ tuổi.
- Có một số tố chất vận động ban đầu (nhẹ nhàng, khéo léo, thăng bằng cơ thể).
- Có khả năng phối hợp khéo léo cử động bàn tay, ngón tay.
- Có khả năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ và vệ sinh cá nhân.

##### **2. Phát triển nhận thức**

- Thích tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh.
- Có sự nhạy cảm của các giác quan.
- Có khả năng quan sát, nhận xét, ghi nhớ và biểu đạt hiểu biết bằng những câu nói đơn giản.
- Có một số hiểu biết ban đầu về bản thân và các sự vật, hiện tượng gần gũi quen thuộc.

##### **3. Phát triển ngôn ngữ**

- Nghe hiểu được các yêu cầu đơn giản bằng lời nói.
- Biết hỏi và trả lời một số câu hỏi đơn giản bằng lời nói, cử chỉ.
- Sử dụng lời nói để giao tiếp, diễn đạt nhu cầu.
- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của câu thơ và ngữ điệu của lời nói.
- Hồn nhiên trong giao tiếp.
- Trẻ người dân tộc thiểu số sử dụng đúng một số từ tiếng Việt và câu đơn giản gần gũi trong giao tiếp.

##### **4. Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ**



- Có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi.
- Có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi.
- Thực hiện được một số quy định đơn giản trong sinh hoạt.
- Thích nghe hát, hát và vận động theo nhạc, thích vẽ, xé dán, xếp hình, thích nghe đọc thơ kể truyện.
- Biết không theo và nhận quà từ người lạ.

## II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

### 1. Phân phối thời gian

Căn cứ công văn số 2316/QĐ-UBND ngày 14 tháng 8 năm 2024 của UBND huyện Điện Biên Quyết định ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn huyện Điện Biên.

- Chương trình thiết kế cho 35 tuần, mỗi tuần làm việc 5 ngày.

Học kỳ I: (Có 18 tuần thực học): Ngày bắt đầu học kỳ: 06/9/2024, ngày kết thúc học kỳ I: 15/01/2025.

Học kỳ II: (có 17 tuần thực học): Ngày bắt đầu học kỳ: 16/01/2025, ngày kết thúc học kỳ: 24/5/2025.

### 2. Chế độ sinh hoạt

- Ăn 02 bữa chính và 01 bữa phụ.
- Ngủ 01 giấc trưa.

### CHẾ ĐỘ SINH HOẠT CHO TRẺ 24 - 36 THÁNG TUỔI

Thời gian	Hoạt động
50 - 60 phút	Đón trẻ
110 - 120 phút	Chơi - Tập
50 - 60 phút	Ăn chính
140 - 150 phút	Ngủ
20 - 30 phút	Ăn phụ
50 - 60 phút	Chơi - Tập
50 - 60 phút	Ăn chính
50 - 60 phút	Chơi/Trả trẻ

## III. NỘI DUNG

### 1. Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe

### 1.1. Tổ chức ăn

- Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần ăn phù hợp với độ tuổi.
- Số bữa: Trẻ ăn 2 bữa chính và 1 bữa phụ.

+ Năng lượng phân phối cho các bữa ăn: Bữa ăn buổi trưa cung cấp từ 30% đến 35% năng lượng cả ngày. Bữa ăn buổi chiều cung cấp từ 25% đến 30% năng lượng cả ngày. Bữa phụ cung cấp khoảng 5% đến 10% năng lượng cả ngày.

- + Tỷ lệ các chất cung cấp năng lượng được khuyến nghị theo cơ cấu:  
 Chất đạm (Protit) cung cấp khoảng 13% - 20% năng lượng khẩu phần.  
 Chất béo (Lipit) cung cấp khoảng 30% - 40% năng lượng khẩu phần  
 Chất bột (Gluxit) cung cấp khoảng 47% - 50% năng lượng khẩu phần.

- Nước uống: khoảng 0,8 lít – 1,6 lít/trẻ/ngày (kể cả nước trong thức ăn).
- Xây dựng thực đơn hằng ngày, theo tuần, theo mùa.

### 1.2. Tổ chức ngủ

- Trẻ ngủ 1 giấc trưa khoảng 150 phút.

### 1.3. Vệ sinh

- Vệ sinh cá nhân.
- Vệ sinh môi trường: Vệ sinh phòng nhóm, đồ dùng, đồ chơi. Giữ sạch nguồn nước và xử lý rác, nước thải.

### 1.4. Chăm sóc sức khỏe và an toàn

- Khám sức khỏe định kỳ. Theo dõi, đánh giá sự phát triển của cân nặng và chiều cao theo lứa tuổi. Phòng chống suy dinh dưỡng, béo phì.
- Phòng tránh các bệnh thường gặp. Theo dõi tiêm chủng.
- Bảo vệ an toàn và phòng tránh một số tai nạn thường gặp.

## 2. Nội dung giáo dục theo độ tuổi 24- 36 tháng

### 2.1 Giáo dục thể chất

#### *Phát triển vận động*

- Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.
- Các vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu.
- Các cử động bàn tay, ngón tay.

#### *Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe*

- Tập luyện nền nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt.
- Làm quen với một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe.
- Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn.

## a) Phát triển vận động

## NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	24-36 tháng tuổi
<b>1. Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hô hấp: Tập hít vào, thở ra.</li> <li>- Tay và bả vai.</li> <li>+ 2 tay giơ cao, đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa ra sau kết hợp với lắc bàn tay.</li> <li>+ 2 tay đưa về phía trước – đưa về phía sau.</li> <li>+ 01 tay đưa về phía trước, 01 tay đưa về phía sau.</li> <li>- Cơ lưng, bụng:</li> <li>+ Nghiêng người sang 2 bên, vận người sang 2 bên.</li> <li>+ Cúi người xuống, đứng thẳng người lên.</li> <li>+ Ngửa người ra phía sau.</li> <li>- Chân:</li> <li>+ Đứng nhún chân.</li> <li>+ Ngồi xuống, đứng lên, co duỗi từng chân.</li> <li>+ Bật tại chỗ.</li> </ul>
<b>2. Các vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập bò, trườn:</li> <li>+ Bò thẳng hướng và có vật trên lưng.</li> <li>+ Bò chui qua cổng.</li> <li>+ Bò, trườn qua vật cản.</li> <li>- Tập đi, chạy:</li> <li>+ Đi theo hiệu lệnh, đi trong đường hẹp.</li> <li>+ Đi có mang vật trên tay.</li> <li>+ Chạy theo hướng thẳng.</li> <li>+ Đứng co 1 chân</li> <li>- Tập nhún bật:</li> <li>+ Bật tại chỗ.</li> <li>+ Bật qua vạch kẻ.</li> <li>- Tập tung, ném, bắt:</li> <li>+ Tung - bắt bóng cùng cô.</li> <li>+ Ném bóng về phía trước.</li> <li>+ Ném bóng vào đích.</li> </ul>
<b>3. Các cử động của bàn tay, ngón tay và phối hợp tay- mắt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xoa tay, chạm các đầu ngón tay với nhau, rót, nhào khuấy, đảo vò xé</li> <li>- Đóng cọc bàn gỗ.</li> <li>- Nhón nhặt đồ vật.</li> <li>- Tập khâu, luồn dây, cài, cởi cúc, buộc dây (khâu vòng tay; khâu chuỗi đeo cổ).</li> <li>- Chắp ghép hình</li> <li>- Chồng, xếp 6-8 khối</li> <li>- Tập cầm bút tô, vẽ</li> </ul>

- Lật mở trang sách.

## b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Nội dung	24-36 tháng tuổi
<b>1. Tập luyện nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm quen với chế độ ăn cơm và các loại thức ăn khác nhau.</li> <li>- Tập luyện nề nếp thói quen tốt trong ăn uống: Không dùng tay bốc thức ăn, không nói chuyện, cười đùa, nô nghịch trong khi ăn...</li> <li>+ Không được tự ý lấy và ăn thức ăn của người khác khi chưa được sự cho phép của người lớn.</li> <li>- Luyện thói quen ngủ 1 giấc trưa.</li> <li>- Luyện một số thói quen tốt trong sinh hoạt: Ăn chín, uống chín; rửa tay trước khi ăn; lau mặt, lau miệng, uống nước sau khi ăn; vứt rác đúng nơi quy định.</li> </ul>
<b>2. Làm quen với một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập tự phục vụ:</li> <li>+ Xúc cơm, uống nước: Phòng, tránh hóc sặc .</li> <li>+ Mặc quần áo, đi dép, đi vệ sinh, cởi quần áo khi bị bẩn, bị ướt, đội mũ khi ra nắng.</li> <li>+ Chuẩn bị chỗ ngủ: Gối, chăn, chiếu.</li> <li>+ Tập nói với người lớn khi có nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh và sự giúp đỡ khi cần thiết.</li> <li>+ Tập đi vệ sinh đúng nơi quy định (nhà bô, nhà vệ sinh).</li> <li>+ Tập một số thao tác đơn giản trong rửa tay, lau mặt.</li> </ul>
<b>3. Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết một số vật dụng nguy hiểm (vật sắc nhọn, ổ điện, phích điện, phích nước nóng...), những nơi nguy hiểm không được phép sờ vào hoặc đến gần (bếp lửa đang đun, giếng, ao, hồ, suối, cống rãnh, bụi rậm..)</li> <li>+ Nhận biết, cách phòng/tránh một số nguồn lửa: Bếp củi, bếp ga, bật lửa, bao diêm, ngọn nến...</li> <li>- Nhận biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh (leo trèo lên cầu thang, lan can, trèo cây, chơi nghịch các vật sắc nhọn).</li> </ul>

## 2.2. Giáo dục phát triển nhận thức

### a) Luyện tập và phối hợp các giác quan

Thị giác, thính giác, xúc giác, khứu giác, vị giác.

### b) Nhận biết

- Một số bộ phận cơ thể của con người.
- Một số đồ dùng, đồ chơi, phương tiện giao thông quen thuộc với trẻ.
- Một số con vật, hoa quả quen thuộc với trẻ.
- Một số con vật, hoa, quả quen thuộc với trẻ.

- Một số màu cơ bản, kích thước, hình dạng, số lượng, vị trí trong không gian so với bản thân trẻ.

- Bản thân và những người gần gũi.

### NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	24-36 tháng tuổi
<b>1. Luyện tập và phối hợp các giác quan:</b> <b>Thị giác, thính giác, xúc giác, khứu giác, vị giác</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm đồ vật vừa mới cất giấu.</li> <li>- Nghe và nhận biết âm thanh của một số đồ vật tiếng kêu của một số con vật quen thuộc</li> <li>- Sờ nắn, nhìn, ngửi ... đồ vật, hoa, quả để nhận biết đặc điểm nổi bật.</li> <li>- Sờ nắn đồ vật, đồ chơi để nhận biết cứng - mềm, trơn (nhẵn) - xù xì.</li> <li>- Nếm vị của một số thức ăn, quả (ngọt - mặn - chua).</li> </ul>
<b>2. Nhận biết:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số bộ phận của cơ thể con người</li> <li>- Một số đồ dùng, đồ chơi</li> <li>- Một số phương tiện giao thông quen thuộc</li> <li>- Một số con vật, hoa, quả quen thuộc</li> <li>- Một số màu cơ bản, kích thước, hình dạng, số lượng, vị trí trong không gian</li> <li>- Bản thân, người gần gũi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tên, chức năng chính một số bộ phận của cơ thể: mắt, mũi, miệng, tai, tay, chân.</li> <li>- Tên, đặc điểm nổi bật, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc, đồ dùng gần gũi trong gia đình.</li> <li>- Tên, đặc điểm nổi bật và công dụng của phương tiện giao thông gần gũi (xe đạp, xe máy, ô tô, máy bay..).</li> <li>- Tên và một số đặc điểm nổi bật của con vật, rau, hoa, quả quen thuộc, gần gũi.</li> <li>- Màu đỏ, vàng, xanh</li> <li>- Kích thước to - nhỏ.</li> <li>- Hình tròn, hình vuông.</li> <li>- Vị trí trong không gian (trên - dưới, trước - sau) so với bản thân trẻ.</li> <li>- Số lượng một - nhiều.</li> <li>- Tên và một số đặc điểm bên ngoài của bản thân (da, tóc, quần áo...).</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi của bản thân và của nhóm/lớp.</li> <li>- Tên và công việc của những người thân gần gũi trong gia đình: Bố, mẹ, anh, chị, em.</li> <li>- Tên của cô giáo, các bạn, nhóm/ lớp.</li> </ul>

### 2.3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

#### a) Nghe

- Nghe các giọng nói khác nhau.  
 - Nghe, hiểu các từ và câu chỉ đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc và một số loại câu hỏi đơn giản.

- Nghe kể chuyện, đọc thơ, ca dao, đồng dao có nội dung phù hợp với độ tuổi.

#### b) Nói

- Phát âm các âm khác nhau.

- Trả lời và đặt một số câu hỏi đơn giản.
- Thể hiện nhu cầu, cảm xúc, hiểu biết của bản thân bằng lời nói.

**c) Làm quen với sách**

- Mở sách, xem và gọi tên sự vật, hành động của các nhân vật trong tranh.

**NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI**

<b>Nội dung</b>	<b>24-36 tháng tuổi</b>
<b>1. Nghe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe lời nói với sắc thái tình cảm khác nhau.</li> <li>- Nghe các từ chỉ tên gọi đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc.</li> <li>- Nghe và thực hiện các yêu cầu bằng lời nói.</li> <li>- Nghe các câu hỏi: “cái gì”? “làm gì”? “để làm gì”? “ở đâu”? “như thế nào”?</li> <li>- Nghe các bài thơ, đồng dao, ca dao, hò vè, câu đố, bài hát và truyện ngắn.</li> </ul>
<b>2. Nói</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát âm các âm khác nhau.</li> <li>- Sử dụng các từ chỉ đồ vật, con vật, đặc điểm, hành động quen thuộc trong giao tiếp.</li> <li>- Trả lời và đặt câu hỏi: “cái gì”? “làm gì”? “ở đâu”?... “thế nào”? “để làm gì”? “tại sao”?...</li> <li>- Thể hiện nhu cầu, mong muốn và hiểu biết bằng 1-2 câu đơn giản và câu dài.</li> <li>- Đọc các đoạn thơ, bài thơ ngắn có câu 3-4 tiếng.</li> <li>- Kể lại đoạn truyện được nghe nhiều lần, có gợi ý.</li> <li>- Sử dụng các từ thể hiện sự lễ phép khi nói chuyện với người lớn</li> </ul>
<b>3. Làm quen với sách</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe khi người lớn đọc sách.</li> <li>- Xem tranh và gọi tên các nhân vật, sự vật, hành động gần gũi trong tranh.</li> </ul>

**2.4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ**

**a) Phát triển tình cảm**

- Ý thức về bản thân.
- Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc.

**b) Phát triển kỹ năng xã hội**

- Môi quan hệ tích cực với con người và sự vật gần gũi.
- Hành vi văn hóa và thực hiện các quy định đơn giản trong giao tiếp, sinh hoạt.

**c) Phát triển cảm xúc thẩm mỹ**

- Nghe hát, hát và vận động đơn giản theo nhạc.
- Vẽ, nặn, xé dán, xếp hình, xem tranh.

**NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI**

<b>Nội dung</b>	<b>24-36 tháng tuổi</b>
<b>1. Phát triển tình cảm</b> <b>- Ý thức về bản thân</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết tên gọi, một số đặc điểm bên ngoài bản thân: da, tóc, quần áo...</li> <li>- Nhận biết một số đồ dùng, đồ chơi yêu thích của mình: búp bê, ô tô, bóng, mũ, ...)</li> </ul>

<p>- Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc</p>	<p>- Thực hiện yêu cầu đơn giản của giáo viên (đi ngủ, cất đồ chơi, đi vệ sinh, cầm bút vẽ chỗ, ra sân chơi, vào lớp học...).</p> <p>- Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, tức giận, sợ hãi.</p>
<p><b>2. Phát triển kỹ năng xã hội</b>          - Mỗi quan hệ tích cực với con người và sự vật gần gũi          - Hành vi văn hoá giao tiếp đơn giản</p>	<p>- Giao tiếp với những người xung quanh.</p> <p>- Chơi thân thiện với bạn: chơi cạnh bạn, không tranh giành đồ chơi với bạn.</p> <p>- Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>- Quan tâm đến các vật nuôi.</p> <p>- Thực hiện một số hành vi văn hóa và giao tiếp: chào tạm biệt, cảm ơn, nói từ “ạ”, “vâng ạ”; chơi cạnh bạn, không cầu bạn.</p> <p>- Thực hiện một số quy định đơn giản trong sinh hoạt ở nhóm, lớp: xếp hàng chờ đến lượt, để đồ chơi vào nơi quy định.</p>
<p><b>3. Phát triển cảm xúc thẩm mỹ</b>          - Nghe hát, hát và vận động đơn giản theo nhạc          - Vẽ nặn, xé dán, xếp hình, xem tranh</p>	<p>- Nghe hát, nghe nhạc với các giai điệu khác nhau; nghe âm thanh của các nhạc cụ (Xắc xô, phách tre, trống, đàn..).</p> <p>- Hát và tập vận động đơn giản theo nhạc.</p> <p>- Vẽ các đường nét khác nhau, di màu, nặn, xé, vò, xếp hình.</p> <p>- Xem tranh.</p>

#### IV. KẾT QUẢ MONG ĐỢI

##### 1. Giáo dục phát triển thể chất

Kết quả mong đợi	24-36 tháng tuổi
<b>a) Phát triển vận động</b>	
<p><b>1. Thực hiện động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp</b></p>	<p>- Thực hiện được động tác trong bài thể dục: hít thở, tay, lưng/bụng và chân.</p>
<p><b>2. Thực hiện vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu</b></p>	<p>- Giữ được thăng bằng trong vận động đi/chạy thay đổi tốc độ nhanh - chậm theo cô hoặc đi trong đường hẹp có bề vật trên tay.</p> <p>- Thực hiện phối hợp vận động tay - mắt: tung - bắt bóng với cô ở khoảng cách 1m; ném vào đích xa 1-1,2m.</p> <p>- Phối hợp tay, chân, cơ thể trong khi bò để giữ được vật đặt trên lưng.</p> <p>- Thể hiện sức mạnh của cơ bắp trong vận động ném, đá bóng: ném xa lên phía trước bằng một tay (tối thiểu 1,5m).</p>
<p><b>3. Thực hiện vận động cử động của bàn, ngón tay</b></p>	<p>- Vận động cổ tay, bàn tay, ngón tay - thực hiện “múa khéo”.</p> <p>- Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay và phối hợp tay - mắt trong các hoạt động: nhào đất nặn; vẽ tổ chim; khâu vòng tay, chuỗi đeo cổ.</p>
<b>b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe</b>	

<b>1. Có một số nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thích nghi với chế độ ăn cơm, ăn được các loại thức ăn khác nhau.</li> <li>- Ngủ 1 giấc buổi trưa.</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</li> </ul>
<b>2. Thực hiện một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm được một số việc với sự giúp đỡ của người lớn (lấy nước uống, đi vệ sinh...).</li> <li>- Chấp nhận: đội mũ khi ra nắng; đi giày dép; mặc quần áo ấm khi trời lạnh.</li> </ul>
<b>3. Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và tránh một số vật dụng, nơi nguy hiểm không an toàn như: (phích nước nóng, ổ điện, phích điện, ao hồ, giếng, suối, cống, rãnh, bụi rậm,..) khi được nhắc nhở.</li> <li>- Nhận biết, cách phòng/tránh một số nguồn lửa: Bếp củi, bếp ga, bật lửa, bao diêm, ngọn nến,...</li> <li>- Biết và tránh một số hành động nguy hiểm (leo trèo lên lan can, cầu thang, cây, chơi nghịch các vật sắc nhọn, ...) khi được nhắc nhở.</li> </ul>

## 2. Giáo dục phát triển nhận thức

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>24-36 tháng tuổi</b>
<b>1. Khám phá thế giới xung quanh bằng các giác quan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe và nhận biết âm thanh của một số đồ vật, đồ vật gần gũi của địa phương, của dân tộc, tiếng kêu của một số con vật quen thuộc</li> <li>- Sờ nắn, nhìn, nghe, ngửi, nếm để nhận biết đặc điểm nổi bật của đối tượng.</li> </ul>
<b>2. Thể hiện sự hiểu biết về các sự vật, hiện tượng gần gũi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chơi bắt chước một số hành động quen thuộc của những người gần gũi. Sử dụng được một số đồ dùng đồ chơi quen thuộc</li> <li>- Nói được tên và chức năng của một số bộ phận cơ thể khi được hỏi.</li> <li>- Nói được tên và một vài đặc điểm nổi bật của các đồ vật, hoa quả con vật quen thuộc.</li> <li>- Chỉ/nói tên hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi màu đỏ/vàng/ xanh theo yêu cầu.</li> <li>- Chỉ hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi có kích thước to/nhỏ theo yêu cầu.</li> </ul>

## 3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>24-36 tháng tuổi</b>
<b>1. Nghe hiểu lời nói</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được nhiệm vụ gồm 2-3 hành động. Ví dụ: Con cất đồ chơi lên giá rồi đi rửa tay.</li> <li>- Trả lời các câu hỏi: “Ai đây?”, “Cái gì đây?”, “...làm gì?”, “...thế nào?” (ví dụ: con gà gáy thế nào?”, ...)</li> <li>- Hiểu nội dung truyện ngắn đơn giản: trả lời được các câu hỏi về tên truyện, tên và hành động của các nhân vật.</li> </ul>
<b>2. Nghe, nhắc lại các âm, các tiếng và các câu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát âm rõ tiếng.</li> <li>- Đọc được bài thơ, ca dao, đồng dao với sự giúp đỡ của cô giáo.</li> </ul>



<b>3. Sử dụng ngôn ngữ để giao tiếp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói được câu đơn, câu có 5 - 7 tiếng, có các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm quen thuộc.</li> <li>- Sử dụng lời nói với các mục đích khác nhau:</li> <li>- Chào hỏi, trò chuyện.</li> <li>- Bày tỏ nhu cầu của bản thân.</li> <li>- Hỏi về các vấn đề quan tâm như: con gì đây? cái gì đây?,...</li> <li>- Nói to, đủ nghe, lễ phép.</li> </ul>
---	--

#### **4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ**

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>24-36 tháng tuổi</b>
<b>1. Biểu lộ sự nhận thức về bản thân</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói được một vài thông tin về mình (tên, tuổi).</li> <li>- Thể hiện điều mình thích và không thích.</li> </ul>
<b>2. Nhận biết và biểu lộ cảm xúc với con người và sự vật gần gũi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biểu lộ sự thích giao tiếp với người khác bằng cử chỉ, lời nói.</li> <li>- Nhận biết được trạng thái cảm xúc vui, buồn, sợ hãi.</li> <li>- Biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi qua nét mặt, cử chỉ.</li> <li>- Biểu lộ sự thân thiện với một số con vật quen thuộc/gần gũi: bắt chước tiếng kêu, gọi.</li> </ul>
<b>3. Thực hiện hành vi xã hội đơn giản</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết chào, tạm biệt, cảm ơn, ă, vâng ă.</li> <li>- Biết thể hiện một số hành vi xã hội đơn giản qua trò chơi giả bộ (trò chơi bế em, khuấy bột cho em bé, nghe điện thoại...).</li> <li>- Chơi thân thiện cạnh trẻ khác.</li> <li>- Thực hiện một số yêu cầu của người lớn: Cất mũ (dép, áo...) đi.</li> </ul>
<b>4. Thể hiện cảm xúc qua hát, vận động theo nhạc/tô màu, vẽ, nặn, xếp hình, xem tranh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết hát và vận động đơn giản theo một vài bài hát/bản nhạc quen thuộc.</li> <li>- Thích tô màu, vẽ, nặn, xé, xếp hình, xem tranh (cầm bút di màu, vẽ nguệch ngoạc).</li> </ul>

## **V. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, HÌNH THỨC TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC**

### **1. Các hoạt động giáo dục**

#### **1.1. Hoạt động giao lưu cảm xúc**

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu gắn bó của trẻ với người thân, tạo cảm xúc hân hỉ, luyện tập và phát triển các giác quan, hình thành mối quan hệ ban đầu với những người gần gũi.

#### **1.2. Hoạt động với đồ vật**

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu của trẻ về tìm hiểu thế giới đồ vật xung quanh, nhận biết công dụng và cách sử dụng một số đồ dùng, đồ chơi, phát triển lời nói, phát triển các giác quan,... Đây là hoạt động chủ đạo của trẻ từ 24 - 36 tháng tuổi.

#### **1.3. Hoạt động chơi**

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu của trẻ về vận động và khám phá thế giới xung quanh, hình thành mối quan hệ với những người gần gũi. Ở độ tuổi này, trẻ có thể chơi thao tác vai (chơi phản ánh sinh hoạt), trò chơi có yếu tố vận động, trò chơi dân gian.

### **1.4. Hoạt động chơi - tập có chủ định**

Đây là hoạt động kết hợp yếu tố chơi với luyện tập có kế hoạch dưới sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Hoạt động này được tổ chức nhằm phát triển thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và những yếu tố ban đầu về thẩm mỹ.

### **1.5. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân**

Đây là hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu sinh lí của trẻ, đồng thời tập cho trẻ một số nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt hằng ngày và tạo cho trẻ trạng thái sáng khoái, vui vẻ.

## **2. Hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục**

### **2.1. Theo mục đích và nội dung giáo dục, có các hình thức:**

- Tổ chức hoạt động có chủ định của giáo viên và theo ý thích của trẻ.
- Tổ chức lễ, hội: Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ hội, các sự kiện quan trọng trong năm liên quan đến trẻ có ý nghĩa giáo dục và mang lại niềm vui cho trẻ (Tết Trung thu, Tết cổ truyền, Tết thiếu nhi (ngày 1/6),...).

### **2.2. Theo vị trí không gian, có các hình thức:**

- Tổ chức hoạt động trong phòng nhóm.
- Tổ chức hoạt động ngoài trời.

### **2.3. Theo số lượng trẻ, có các hình thức:**

- Tổ chức hoạt động cá nhân.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm nhỏ.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm lớn.
- Đối với trẻ lứa tuổi nhà trẻ nên chú trọng sử dụng hình thức tổ chức hoạt động cá nhân và theo nhóm nhỏ.

## **3. Phương pháp giáo dục**

### **3.1. Nhóm phương pháp tác động bằng tình cảm**

Dùng cử chỉ vỗ về, vuốt ve gần gũi cùng với những điệu bộ, nét mặt, lời nói âu yếm để tạo cho trẻ những cảm xúc an toàn, tin cậy, thoải mái nhu cầu giao tiếp, gần bó, tiếp xúc với người thân và môi trường xung quanh.

### **3.2. Nhóm phương pháp trực quan - minh họa**

Dùng phương tiện trực quan (vật thật, đồ chơi, tranh ảnh, phim ảnh), hành động mẫu (lời nói và cử chỉ) cho trẻ quan sát, rèn luyện sự nhạy cảm của các giác quan, thoải mái nhu cầu tiếp nhận các thông tin từ thế giới bên ngoài. Phương tiện trực quan và hành động mẫu cần sử dụng đúng lúc và kết hợp với lời nói với các minh họa phù hợp.

### **3.3. Nhóm phương pháp thực hành**

#### **a) Hành động, thao tác với đồ vật, đồ chơi**

Tổ chức cho trẻ thao tác trực tiếp với đồ chơi, đồ vật dưới sự hướng dẫn của giáo viên (sờ mó, cầm nắm, lắc, mở đóng, xếp cạnh nhau, xếp chồng lên nhau) để tiếp nhận thông tin, nhận thức và hình thành các hành vi, kỹ năng.

### **b) Trò chơi**

Sử dụng các yếu tố chơi, các trò chơi đơn giản thích hợp để kích thích trẻ hoạt động, mở rộng hiểu biết về môi trường xung quanh và phát triển lời nói và vận động phù hợp.

### **c) Luyện tập**

Tổ chức cho trẻ thực hiện lặp đi lặp lại các câu nói, động tác, hành vi, cử chỉ, điệu bộ phù hợp với yêu cầu nội dung giáo dục và hứng thú của trẻ. Lời nói của cô cần hướng đến giúp trẻ dễ dàng thực hiện các hành động, động tác luyện tập.

### **3.4. Nhóm phương pháp dùng lời nói (trò chuyện, kể chuyện, giải thích)**

- Sử dụng lời nói, lời kể diễn cảm, câu hỏi gợi mở phối hợp cùng với các cử chỉ, điệu bộ phù hợp nhằm khuyến khích trẻ tiếp xúc với đồ vật và giao tiếp với người xung quanh; bộc lộ ý muốn, chia sẻ những cảm xúc với người khác bằng lời nói và hành động cụ thể. Lời nói và câu hỏi của người lớn cần ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu phù hợp với kinh nghiệm của trẻ.

### **3.5. Nhóm phương pháp đánh giá, nêu gương**

- Ở lứa tuổi nhỏ, người lớn khen, nêu gương, tỏ thái độ đồng tình, khích lệ những việc làm, hành vi, lời nói tốt của trẻ là chủ yếu. Có thể tỏ thái độ không đồng tình, nhắc nhở khi cần thiết nhưng cần nhẹ nhàng, khéo léo.

- Giáo viên phối hợp các phương pháp tạo ra sức mạnh tổng hợp tác động đến các mặt phát triển của trẻ, khuyến khích trẻ sử dụng các giác quan (nghe, nhìn, sờ ...), sử dụng lời nói và tích cực hoạt động để phát triển; tăng cường giao tiếp, hướng dẫn cá nhân bằng lời nói, cử chỉ và hành động; chú trọng sử dụng phương pháp tác động bằng tình cảm và thực hành. Giáo viên luôn là tấm gương cho trẻ noi theo.

## **4. Tổ chức môi trường cho trẻ hoạt động**

### **a) Môi trường vật chất**

#### **\* Môi trường cho trẻ hoạt động trong phòng nhóm/lớp**

- Có các đồ dùng, đồ chơi đa dạng có màu sắc sặc sỡ, hình dạng phong phú, hấp dẫn, phát ra tiếng kêu và có thể di chuyển được.

- Sắp xếp, bố trí đồ vật an toàn, hợp lý, đảm bảo thẩm mỹ và đáp ứng mục đích giáo dục.

- Có khu vực để bố trí chỗ ăn, chỗ ngủ cho trẻ đảm bảo yêu cầu quy định.

- Các khu vực hoạt động bố trí phù hợp, linh hoạt có tính mở, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, tham gia vào hoạt động, đồng thời thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

- Trẻ 24 - 36 tháng tuổi có tkhu vực chơi thao tác vai, chơi với đất nặn, bút vẽ.

### **\*Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời**

- Sân chơi, thiết bị đồ chơi ngoài trời được trang bị phù hợp với độ tuổi nhà trẻ và sắp xếp ở khu vực gần phòng nhóm/lớp.
- Có vườn cây, bồn hoa, cây cảnh, khu vực nuôi các con vật.

### **b) Môi trường xã hội**

Môi trường chăm sóc, giáo dục trong trường mầm non cần phải đảm bảo an toàn về mặt tâm lí, tạo thuận lợi giáo dục các kĩ năng xã hội cho trẻ. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

## **VI. Đánh giá sự phát triển của trẻ**

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ và điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

### **1. Đánh giá trẻ hằng ngày**

#### **1.1. Mục đích đánh giá**

Đánh giá những diễn biến tâm - sinh lí của trẻ hằng ngày trong các hoạt động, nhằm phát hiện những biểu hiện tích cực hoặc tiêu cực để kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

#### **1.2. Nội dung đánh giá**

- Tình trạng sức khoẻ của trẻ.
- Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.
- Kiến thức và kỹ năng của trẻ.

#### **1.3. Phương pháp đánh giá**

- Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:
  - + Quan sát.
  - + Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
  - + Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
  - + Trao đổi với phụ huynh.
- Hằng ngày, giáo viên theo dõi trẻ trong các hoạt động, ghi lại những tiến bộ rõ rệt và những điều cần lưu ý vào sổ kế hoạch giáo dục hoặc nhật ký của lớp để điều chỉnh kế hoạch và biện pháp giáo dục.

### **2. Đánh giá trẻ theo giai đoạn**

#### **2.1. Mục đích đánh giá**

Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo từng giai đoạn, trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

## 2.2. Nội dung đánh giá

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ theo giai đoạn về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

## 2.3. Phương pháp đánh giá

- Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- + Quan sát.
- + Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
- + Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- + Đánh giá qua bài tập.
- + Trao đổi với phụ huynh.

- Kết quả đánh giá được giáo viên ghi lại trong hồ sơ cá nhân trẻ.

## 2.4. Thời điểm và căn cứ đánh giá

- Thời điểm: Đánh giá cuối độ tuổi (tròn tháng): 18, 24 và 36 tháng tuổi dựa vào kết quả mong đợi.

- Đánh giá sự phát triển thể chất của trẻ cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao của trẻ.

# C. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

## I. MỤC TIÊU

Chương trình giáo dục mẫu giáo nhằm giúp trẻ em từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào tiểu học.

### \* Phát triển thể chất

- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.
- Có một số tố chất vận động: Nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ
- Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế.
- Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian.
- Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay.
- Có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn uống đối với sức khỏe. Biết tên gọi một số món ăn đặc trưng của dân tộc, địa phương mình.
- Có một số kỹ năng và theo quen tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe và đảm bảo sự an toàn của bản thân.

### \* Phát triển nhận thức

- Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh
- Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định.

- Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau.
- Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau (bằng hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu.
- Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán.
- Có một số hiểu biết ban đầu về vấn đề giới tính và bình đẳng giới.
- Tham gia tích cực hoạt động khám phá, trải nghiệm (Ngày lễ hội của địa phương, ngày tết, trải nghiệm thế giới xung quanh)

#### \* Phát triển ngôn ngữ

- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hằng ngày.
- Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ...).
- Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hằng ngày.
- Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện.
- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng giao phù hợp với độ tuổi.
- Có một số kĩ năng ban đầu về việc đọc và viết.
- Trẻ người dân tộc thiểu số phát âm và sử dụng đúng từ, câu bằng tiếng Việt trong giao tiếp hằng ngày.

#### \* Phát triển tình cảm và kĩ năng xã hội

- Có ý thức về bản thân.
- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh.
- Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực.
- Có một số kỹ năng sống: tôn trọng, hợp tác, quan tâm, chia sẻ.
- Thực hiện một số quy tắc, qui định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mà non, cộng đồng gần gũi.
- Có một số kỹ năng sống cơ bản về học tập và làm theo tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh.
- Tránh một số hành vi gây ra bạo lực học đường.
- Có kĩ năng tự bảo vệ mình trước những tác động từ bên ngoài: Không đi theo, không nhận quà từ người lạ, tránh xa người hút thuốc.

#### \* Phát triển thẩm mỹ

- Có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật.
- Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình.

- Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.

## II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

### 1. Phân phối thời gian

- Căn cứ quyết định số: 2316/QĐ-UBND ngày 14 tháng 8 năm 2024. Quyết định ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn huyện Điện Biên.

- Chương trình thiết kế cho 35 tuần, mỗi tuần làm việc 5 ngày.

Học kỳ I: (Có 18 tuần thực học): Ngày bắt đầu học kỳ: 06/9/2024, ngày kết thúc học kỳ I: 15/01/2025.

Học kỳ II: (có 17 tuần thực học): Ngày bắt đầu học kỳ: 16/01/2025, ngày kết thúc học kỳ: 24/5/2025.

### 2. Chế độ sinh hoạt

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày ở cơ sở giáo dục mầm non một cách hợp lý nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lí và sinh lí của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ, nề nếp, thói quen và những kỹ năng sống tích cực.

Thời gian	Hoạt động
80 - 90 phút	Đón trẻ, chơi, thể dục sáng
30 - 40 phút	Học
40 - 50 phút	Chơi, hoạt động ở các góc
30 - 40 phút	Chơi ngoài trời
60 - 70 phút	Ăn bữa chính
140 - 150 phút	Ngủ
20 - 30 phút	Ăn bữa phụ
70 - 80 phút	Chơi, hoạt động theo ý thích
60 - 70 phút	Trẻ chuẩn bị ra về và trả trẻ

## III. NỘI DUNG

### 1. Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe

#### 1. 1. Tổ chức ăn

- Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần ăn phù hợp với độ tuổi:

+ Nhu cầu khuyến nghị về năng lượng của 1 trẻ trong một ngày là: 1230 - 1320 Kcal.

+ Nhu cầu khuyến nghị về năng lượng tại trường của 1 trẻ trong một ngày (chiếm 50 – 55% nhu cầu cả ngày): 615 – 726 Kcal.

- Số bữa ăn tại nhà trường: Một bữa chính và một bữa phụ.

+ *Năng lượng phân phối cho các bữa ăn*: bữa chính buổi trưa cung cấp từ 30% đến 35% năng lượng cả ngày. Bữa phụ cung cấp từ 15% đến 25% năng lượng cả ngày.

+ *Tỷ lệ các chất cung cấp năng lượng theo cơ cấu*:

Chất đạm (Protit) cung cấp khoảng 13 - 20% năng lượng khẩu phần.

Chất béo (Lipit) cung cấp khoảng 25 - 35% năng lượng khẩu phần.

Chất bột (Gluxit) cung cấp khoảng 52 - 60% năng lượng khẩu phần.

- Nước uống: khoảng 1,6 – 2,0 lít / trẻ/ngày (kể cả nước trong thức ăn).

- Xây dựng thực đơn hàng ngày, theo tuần, theo mùa.

## 1.2. Tổ chức ngủ

Tổ chức cho trẻ ngủ một giấc buổi trưa (khoảng 150 phút).

## 1.3. Vệ sinh

- Vệ sinh cá nhân.

- Vệ sinh môi trường: Vệ sinh phòng nhóm, đồ dùng, đồ chơi. Giữ sạch nguồn nước và xử lý rác, nước thải.

## 1.4. Chăm sóc sức khỏe và an toàn

- Khám sức khỏe định kỳ 3 lần/năm học (Tháng 9, tháng 11, tháng 03). Theo dõi, đánh giá sự phát triển của cân nặng và chiều cao theo lứa tuổi. Theo dõi cân nặng theo chiều dài/chiều cao. Phòng chống suy dinh dưỡng, béo phì.

- Phòng tránh các bệnh thường gặp. Theo dõi tiêm chủng.

- Bảo vệ an toàn và phòng tránh một số tai nạn thường gặp.

## 2. Giáo dục

### 2.1. Giáo dục phát triển thể chất

Nội dung giáo dục phát triển thể chất bao gồm: phát triển vận động và giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.

#### a) *Phát triển vận động*

- Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.

- Các kỹ năng vận động cơ bản và phát triển các tố chất trong vận động.

- Các cử động bàn tay, ngón tay và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ.

#### b) *Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe*

- Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe.

- Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt.

- Giữ gìn sức khỏe và an toàn.



## NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

### a) Phát triển vận động

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp</b>	- Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên. + Hai tay đưa sang ngang đưa lên cao. + Co và duỗi tay, bắt chéo 2 tay trước ngực. + Hai cánh tay đánh xoay tròn trước ngực đưa lên cao. + Từng tay đưa lên cao, hay tay dang ngang.	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay). + Co và duỗi tay, vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu).	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cô tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao.
	- Lưng, bụng, lườn: + Cúi về phía trước. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải. + Cúi về phía trước, ngả người ra sau. + Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay đưa cao hoặc đặt sau gáy.	- Lưng, bụng, lườn: + Cúi về phía trước, ngửa người ra sau. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải.	- Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái. + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. + Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái.
	- Chân: + Bước lên phía trước, bước sang ngang; ngồi xổm; đứng lên; bật tại chỗ. + Co duỗi chân. + Đứng khuyu gối + Bật tách - chụm chân tại chỗ. + Từng chân đưa lên trước, ra sau, sang ngang.	- Chân: + Nhún chân. + Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ. + Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.	- Chân: + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.
<b>2. Các kĩ năng vận động cơ</b>	- Đi và chạy: + Đi kiễng gót. + Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. + Đi, chạy thay đổi	- Đi và chạy: + Đi bằng gót chân, đi khuyu gối, đi lùi. + Đi trên ghế thể dục, đi trên vạch kẻ thẳng trên	- Đi và chạy: + Đi bằng mép ngoài bàn chân, đi khuyu gối. + Đi trên dây (dây đặt trên sàn), đi trên ván kẻ

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>bắn và phát triển các tố chất trong vận động</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hướng theo đường đích dắc.</li> <li>+ Đi trong đường hẹp.</li> <li>+ Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.</li> <li>+ Chạy thay đổi hướng theo đường đích dắc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sàn.</li> <li>+ Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh, đích dắc (đổi hướng) theo vật chuẩn.</li> <li>+ Chạy 15m trong khoảng 10 giây.</li> <li>+ Chạy chậm 60-80m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dốc.</li> <li>+ Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát.</li> <li>+ Đi nổi bàn chân tiến, lùi.</li> <li>+ Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng, đích dắc theo hiệu lệnh.</li> <li>+ Chạy 18m trong khoảng 10 giây.</li> <li>+ Chạy chậm khoảng 100-120m.</li> <li>+ Đứng co 1 chân.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò, trườn, trèo:</li> <li>+ Bò, trườn theo hướng thẳng, đích dắc.</li> <li>+ Bò chui qua cổng.</li> <li>+ Trườn về phía trước.</li> <li>+ Trườn theo hướng thẳng</li> <li>+ Bước lên, xuống bục cao (cao 30cm).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò, trườn, trèo:</li> <li>+ Bò bằng bàn tay và bàn chân 3-4m.</li> <li>+ Bò đích dắc qua 5 điểm.</li> <li>+ Bò chui qua cổng, ống dài 1,2m x 0,6m.</li> <li>+ Trườn theo hướng thẳng.</li> <li>+ Trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.</li> <li>+ Trèo lên, xuống 5 giống thang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò, trườn, trèo:</li> <li>+ Bò bằng bàn tay và bàn chân 4m-5m.</li> <li>+ Bò đích dắc qua 7 điểm.</li> <li>+ Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m.</li> <li>+ Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.</li> <li>+ Trèo lên xuống 7 giống thang.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tung, ném, bắt:</li> <li>+ Lăn, đập, tung bắt bóng với cô.</li> <li>+ Ném xa bằng 1 tay.</li> <li>+ Ném trúng đích bằng 1 tay.</li> <li>+ Chuyển bắt bóng 2 bên theo hàng ngang, hàng dọc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tung, ném, bắt:</li> <li>+ Tung bóng lên cao và bắt.</li> <li>+ Tung bắt bóng với người đối diện.</li> <li>+ Đập và bắt bóng tại chỗ.</li> <li>+ Ném xa bằng 1 tay, 2 tay.</li> <li>+ Ném trúng đích bằng 1 tay.</li> <li>+ Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua chân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tung, ném, bắt:</li> <li>+ Tung bóng lên cao và bắt.</li> <li>+ Tung, đập bắt bóng tại chỗ.</li> <li>+ Đi và đập bắt bóng.</li> <li>+ Ném xa bằng 1 tay, 2 tay.</li> <li>+ Ném trúng đích bằng 1 tay, 2 tay.</li> <li>+ Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua chân.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bật - nhảy:</li> <li>+ Bật tại chỗ.</li> <li>+ Bật về phía trước.</li> <li>+ Bật xa 20 - 25 cm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bật - nhảy:</li> <li>+ Bật liên tục về phía trước.</li> <li>+ Bật xa 35 - 40cm.</li> <li>+ Bật - nhảy từ trên cao xuống (cao 30 - 35cm).</li> <li>+ Bật tách chân, khép chân qua 5 ô.</li> <li>+ Bật qua vật cản cao 10 - 15cm.</li> <li>+ Nhảy lò cò 3m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bật - nhảy:</li> <li>+ Bật liên tục vào vòng.</li> <li>+ Bật xa 40 - 50cm.</li> <li>+ Bật tách chân, khép chân qua 7 ô.</li> <li>+ Bật qua vật cản 15 - 20cm.</li> <li>+ Nhảy lò cò 5m.</li> </ul>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>3. Các cử động của bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay cổ tay, cuộn cổ tay.</li> <li>- Đan tết</li> <li>- Xếp chồng các khối khác nhau.</li> <li>- Xé, dán giấy.</li> <li>- Sử dụng kéo, bút</li> <li>- Tô vẽ nguệch ngoạc.</li> <li>- Cài, cởi cúc, khóa (áo, quần).</li> <li>- Kỹ năng buộc dây giày.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi ...</li> <li>- Gập giấy, lá</li> <li>- Lắp ghép hình.</li> <li>- Xé, cắt đường thẳng.</li> <li>- Tô, vẽ hình.</li> <li>- Cài, cởi cúc, khâu, buộc dây.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay</li> <li>- Bẻ, nắn, tẽ, bóc, xoa, tuốt.</li> <li>- Lắp ráp.</li> <li>- Xé, cắt đường vòng cung.</li> <li>- Tô, đồ theo nét.</li> <li>- Cài, cởi cúc, kéo khóa (phéc mơ tuya), khâu, luồn, buộc dây.</li> </ul>

### b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết một số thực phẩm và món ăn quen thuộc ở trường và gia đình, địa phương.</li> <li>- Nhận biết thực phẩm ôi thiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết một số thực phẩm thông thường trên tháp dinh dưỡng và một số trong các thực phẩm của địa phương</li> <li>- Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.</li> <li>- Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.</li> <li>- Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).</li> </ul>		
<b>2. Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm quen cách đánh răng, lau mặt</li> <li>- Sử dụng bát thìa khi ăn cơm và cốc khi uống nước.</li> <li>- Tập rửa tay bằng xà phòng.</li> <li>- Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tập đánh răng, lau mặt.</li> <li>- Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định</li> <li>- Tự phục vụ sau khi đi vệ sinh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách (dội /xả nước bồn cầu; bỏ giấy vệ sinh vào thùng ...)</li> </ul>
<b>3. Giữ gìn sức khỏe và an toàn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe; Phòng tránh hóc, sặc (khi ăn, uống).</li> <li>- Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết trang phục theo thời tiết nóng, lạnh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết khi thời tiết nóng, lạnh.</li> <li>- Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lựa chọn và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.</li> </ul>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm nguyên nhân và cách phòng tránh.
	<p>- Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm (chạy qua đường, leo trèo, cắn, cấu, nô đùa khi ăn, chơi các vật sắc nhọn, nghịch lửa, cưỡi trâu bò, trêu chó mèo, tự lấy thuốc uống nhét các hột, hạt vào tai, mũi, ăn những hoa, lá, quả lạ trên rừng, quanh nhà, trên đường đi học...); những nơi không an toàn, (bậc thang, lan can, ao, suối, hồ, bụi rậm, tổ ong, nhà bếp, giếng, bể nước, cột điện, cây những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng như dao, kéo, liềm, que, bàn là, phích nước nóng, bật lửa, ...)</p> <p>- Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ: bị lạc, chảy máu, cháy, rơi xuống nước, chó cắn, gặp mưa gió bão, sạt lở đất; cháy nổ.</p> <p>- Phòng tránh, bảo vệ các bộ phận nhạy cảm trên cơ thể.</p>		

## 2. 2. Giáo dục phát triển nhận thức

### a) Khám phá khoa học

- Các bộ phận của cơ thể con người.
- Đồ vật.
- Động vật và thực vật.
- Một số hiện tượng tự nhiên.

### b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

- Tập hợp, số lượng, số thứ tự và đếm.
- Xếp tương ứng.
- So sánh, sắp xếp theo qui tắc.
- Đo lường.
- Hình dạng.
- Định hướng trong không gian và định hướng thời gian.

### c) Khám phá xã hội

- Bản thân, gia đình, họ hàng và cộng đồng.
- Trường mầm non.
- Một số nghề phổ biến.
- Danh lam, thắng cảnh và các ngày lễ, hội.

## NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

### a) Khám phá khoa học

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Các bộ phận của cơ thể con người</b>	- Chức năng của các giác quan và một số bộ phận khác của cơ thể.	- Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.	
<b>2. Đồ vật: Đồ dùng, đồ chơi</b>	- Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.	<p>- Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>- Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</p>	

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>Phương tiện giao thông</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 - 3 đồ dùng, đồ chơi.</li> <li>- Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 - 2 dấu hiệu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng.</li> <li>- Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 2 - 3 dấu hiệu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc; Một số quy định giao thông.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 1 - 2 dấu hiệu</li> <li>- Một số quy định về an toàn giao thông và biển báo giao thông</li> <li>- Nhận biết các tín hiệu phương tiện báo động cháy nổ và có hành động phù hợp khi nghe các tín hiệu báo động cháy nổ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 2 - 3 dấu hiệu</li> <li>- Một số quy định và biển báo giao thông.</li> <li>Nguồn lửa, nguồn nhiệt và một số vật dụng có thể gây cháy, nổ</li> <li>- Cách phòng tránh nguồn lửa, nguồn nhiệt và một số sự cố có thể gây cháy, nổ.</li> <li>- Các tín hiệu, phương tiện báo động cháy và có hành động phù hợp khi nghe các tín hiệu báo động.</li> </ul>
<b>3. Động vật và thực vật</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm nổi bật và ích lợi của con vật quen thuộc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm, ích lợi và tác hại của con vật, cây, hoa, quả.</li> <li>- Quá trình phát triển của cây, con vật; điều kiện sống của một số loại cây, con vật.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật, cây, hoa, quả.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa, quả.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 1 - 2 dấu hiệu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 2 - 3 dấu hiệu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây quen thuộc với môi trường sống của chúng.</li> </ul>	Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây gần gũi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây, bảo vệ rừng...</li> </ul>	

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p><b>4. Một số hiện tượng tự nhiên</b></p> <p>- Thời tiết, mùa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiện tượng nắng, mưa, nóng, lạnh hiện tượng tự nhiên đặc trưng của địa phương và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của trẻ.</li> <li>- Tên gọi dấu hiệu rõ nét các loại thiên tai thường xảy ra ở địa phương, hậu quả và cách ứng xử khi có thiên tai (lũ lụt, lũ quét, lũ ống, sạt lở đất...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số hiện tượng thời tiết theo mùa và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người, một số hiện tượng thời tiết đặc trưng của địa phương theo mùa: Nắng nóng, rét, mát mẻ, ẩm áp...</li> <li>- Các loại thiên tai thường xảy ra ở địa phương; Mưa đá, động đất, sấm sét, lũ lụt, giông lốc, sạt lở đất...</li> <li>- Các dấu hiệu đặc trưng của từng loại thiên tai thông qua quan sát sự vật, hiện tượng, sinh hoạt của con người.</li> <li>- Biểu hiện và nguyên nhân đơn giản của BDKH, biết ảnh hưởng cơ bản của con người, động vật, thực vật.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số hiện tượng thời tiết thay đổi theo mùa và thứ tự các mùa: Nắng, mưa, rét, mát mẻ, ẩm áp, sương mù;</li> <li>- Các loại thiên tai (Mưa đá, động đất, sấm, sét, lũ, lụt, giông lốc, sạt lở đất, sương muối...), ý nghĩa 1 số tên gọi đặc biệt của thiên tai.</li> <li>- Nguyên nhân, diễn biến của biến đổi khí hậu theo mối liên hệ đơn giản.</li> <li>- Một số đặc trưng, dấu hiệu, biểu hiện cơ bản của mỗi loại thiên tai.</li> <li>- Nguyên nhân và 1 số hậu quả cơ bản của thiên tai thường xảy ra ở địa phương.</li> <li>- Cách ứng xử đơn giản khi có thiên tai.</li> <li>- Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.</li> </ul>
<p>- Ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng</p>	<p>- Một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm.</p>	<p>- Sự khác nhau giữa ngày và đêm.</p>	<p>- Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng.</p>
<p>- Nước</p> <p>- Không khí, ánh sáng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày.</li> <li>- Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật, cây.</li> <li>- Một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nguồn nước trong môi trường sống</li> <li>- Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật và cây.</li> <li>Một số đặc điểm, tính chất của nước.</li> <li>- Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.</li> <li>- Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây.</li> </ul>	
<p>- Đất đá, cát, sỏi</p>	<p>- Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.</p>		

## b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Tập hợp, số lượng, số thứ tự và đếm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 5 và đếm theo khả năng.</li> <li>- Gộp hai nhóm đối tượng và đếm.</li> <li>- Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.</li> <li>- Nhận biết chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5.</li> <li>- Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (biển số xe, số điện thoại, số cứu hỏa 114, cứu thương 115, bảo vệ trẻ em 111)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.</li> <li>- Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10.</li> <li>- Nghe và nhắc lại số từ 1-10 bằng tiếng Anh.</li> <li>- Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.</li> </ul>
<b>2. Xếp tương ứng</b>	Xếp tương ứng 1-1, ghép đôi.		Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan.
<b>3. So sánh, sắp xếp theo qui tắc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- So sánh 2 đối tượng về kích thước.</li> <li>- Xếp xen kẽ.</li> </ul>	So sánh, phát hiện qui tắc sắp xếp và sắp xếp theo qui tắc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo ra qui tắc sắp xếp.</li> </ul>
<b>4. Đo lường</b>		- Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau.</li> <li>- Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.</li> </ul>
		- Đo dung tích bằng một đơn vị đo.	- Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.
<b>5. Hình dạng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết, gọi tên các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật và nhận dạng các hình đó trong thực tế.</li> <li>- Sử dụng các hình hình học để chấp ghép.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật.</li> <li>- Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối hình đó trong thực tế.</li> <li>- Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau: gấp, xếp, đan,...</li> </ul>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>6. Định hướng trong không gian và định hướng thời gian</b>	- Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.	- Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái).	- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.
		- Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối.	- Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai. - Gọi tên các thứ trong tuần.

### c) Khám phá xã hội

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Bản thân, gia đình, trường mầm non, cộng đồng</b>	- Tên, tuổi, giới tính của bản thân trẻ. - Tên của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình Địa chỉ gia đình (thôn, bản/xã...) - Tên lớp mẫu giáo, tên và công việc của cô giáo. - Tên các bạn, đồ dùng, đồ chơi của lớp, các hoạt động của trẻ ở trường.	- Tên, địa chỉ của trường/ lớp. Tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường.  - Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường, điểm trường.	- Những đặc điểm nổi bật của trường lớp mầm non (tên lớp, trường, địa chỉ trường); công việc của các cô bác trong trường. - Đặc điểm, sở thích của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.
<b>2. Một số nghề trong xã hội</b>	- Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến ở địa phương.	- Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương.	
<b>3. Danh lam thắng cảnh, các ngày lễ hội, sự kiện văn hoá</b>	- Cờ Tổ quốc, tên của di tích lịch sử (Đồi A1, Hàm Đờ Cát, cầu Mường Thanh...), danh lam, thắng cảnh (cánh đồng Mường Thanh, suối khoáng Uva, sinh thái Him Lam...), ngày lễ hội của địa phương (lễ hội Hoa Ban, lễ hội xuân,...)	- Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hoá của quê hương, (Đồi Độc Lập, bia tưởng niệm các anh hùng liệt sỹ xã Thanh Nưa; lễ hội Hoa Ban, lễ hội đua thuyền ở Mường Lay, Thành Hoàng ở bản Phủ ..., của đất nước (Văn miếu quốc tử Giám, Chiến khu Việt Bắc, lễ hội chùa Hương, lễ hội đền Hùng).	

## 3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

### a) Nghe

- Nghe các từ chỉ người, sự vật, hiện tượng, đặc điểm, tính chất, hoạt động và các từ biểu cảm, từ khái quát.
- Nghe lời nói trong giao tiếp hàng ngày.
- Nghe kể chuyện, đọc thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.



**b) Nói**

- Phát âm rõ các tiếng trong tiếng Việt.
- Bày tỏ nhu cầu, tình cảm và hiểu biết của bản thân bằng các loại câu khác nhau.
- Sử dụng đúng từ ngữ và câu trong giao tiếp hằng ngày. Trả lời và đặt câu hỏi.
- Đọc thơ, ca dao, đồng dao và kể chuyện.
- Lễ phép, chủ động và tự tin trong giao tiếp.

**c) Làm quen với việc đọc, viết**

- Làm quen với cách sử dụng sách, bút.
- Làm quen với một số kí hiệu thông thường trong cuộc sống.
- Làm quen với chữ viết, với việc đọc sách.

**NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI**

<b>Nội dung</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>1. Nghe</b>	- Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hành động, hiện tượng gần gũi, quen thuộc.	- Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công dụng và các từ biểu cảm.	- Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.
	- Hiểu và làm theo yêu cầu đơn giản.	- Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu.	- Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp. - Nghe từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc bằng tiếng Anh - Nghe và làm theo một số yêu cầu đơn giản bằng tiếng Anh.
	- Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng.	- Nghe, hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.	
	- Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi. - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.		- Nghe các bài hát đơn giản bằng tiếng Anh trong chương trình.
<b>2. Nói</b>	- Phát âm các tiếng của tiếng Việt.	- Phát âm các tiếng có chứa các âm khó. - Nhắc được một số từ tiếng Anh đơn giản chỉ người sự vật, hiện tượng, hành động, ký hiệu....	- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu. - Nhắc lại được, nói được một số từ tiếng Anh thông dụng chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng, hành động, biểu tượng, ký hiệu đơn giản phù hợp với lứa tuổi. - Phát âm tương đối rõ ràng các từ, cụm từ, mẫu câu trong phạm vi từ vựng Tiếng Anh được làm quen.
	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu đơn mở rộng.	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu ghép.	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trả lời và đặt các câu hỏi: ai? cái gì? ở đâu? khi nào?</li> <li>- Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trả lời và đặt các câu hỏi: ai? cái gì? ở đâu? khi nào? để làm gì?.</li> <li>- Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: tại sao? có gì giống nhau? có gì khác nhau? do đâu mà có?.</li> <li>- Đặt các câu hỏi: tại sao? như thế nào? làm bằng gì?.</li> <li>- Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.</li> <li>- Phản hồi bằng cử chỉ, hành động hoặc lời nói khi tham gia các trò chơi bằng tiếng Anh.</li> <li>- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.</li> </ul>		
<b>3. Làm quen với đọc, viết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể lại một vài tình tiết của truyện đã được nghe.</li> <li>- Mô tả sự vật, tranh ảnh có sự giúp đỡ.</li> <li>- Kể lại sự việc.</li> <li>- Đóng vai theo lời dẫn chuyện của giáo viên.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể lại truyện đã được nghe.</li> <li>- Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh.</li> <li>- Kể lại sự việc có nhiều tình tiết</li> <li>- Đóng kịch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự.</li> <li>- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh; Kể truyện về an toàn giao thông</li> <li>- Kể lại sự việc theo trình tự.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ,...)</li> <li>- Tiếp xúc với chữ, sách truyện.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận dạng một số chữ cái.</li> <li>- Tập tô, tập đồ các nét chữ.</li> <li>- Nhận dạng một số ký hiệu, tín hiệu phòng chống cháy nổ.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận dạng các chữ cái. Xem tranh ảnh và đọc theo thành tiếng chỉ từ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động trong phạm vi từ vựng bằng tiếng Anh.</li> <li>- Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.</li> <li>- Tô màu một số nét, chữ cái, từ tiếng Anh quen thuộc</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau; Xem phim, tranh, ảnh về an toàn giao thông, truyện tranh Ebook và phim hoạt hình Tôi Yêu Việt Nam.</li> <li>- Làm quen với cách đọc và viết tiếng Việt: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hướng đọc, viết: từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới.</li> <li>+ Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu.</li> </ul> </li> <li>- Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem tranh và “đọc” truyện.</li> <li>- Giữ gìn sách.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân biệt phần mở đầu, kết thúc của sách.</li> <li>- “Đọc” truyện qua các tranh vẽ.</li> <li>- Giữ gìn, bảo vệ sách.</li> </ul>		

#### 4. Giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

##### a) Phát triển tình cảm

- Ý thức về bản thân.

- Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.

**b) Phát triển kỹ năng xã hội**

- Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

- Quan tâm bảo vệ môi trường.

**NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI**

<b>Nội dung</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>1. Phát triển tình cảm</b> <b>- Ý thức về bản thân</b>	- Tên, tuổi, giới tính. - Những điều bé thích, không thích.	- Tên, tuổi, giới tính, dân tộc. - Sở thích, khả năng của bản thân.	- Sở thích, khả năng của bản thân. - Điểm giống và khác nhau của mình với người khác. - Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học. - Thực hiện công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...). - Chủ động và độc lập trong một số hoạt động. - Mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến.
<b>- Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.</b>	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói.  - Biểu lộ trạng thái cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động.  - Kính yêu Bác Hồ. - Quan tâm đến cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh.  - Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động; vẽ, nặn, xếp hình.  - Kính yêu Bác Hồ. - Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc.  - Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau. - Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.
<b>2. Phát triển kỹ năng xã hội</b>  <b>- Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội</b>	Một số quy định ở lớp và gia đình (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ).  - Cử chỉ, lời nói lễ phép (chào hỏi, cảm ơn).  - Chờ đến lượt.	Một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường).  - Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép. - Chờ đến lượt, hợp tác.	Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép, lịch sự.  Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>- Quan tâm đến môi trường</b>	- Yêu mến bố, mẹ, anh, chị, em ruột. - Chơi hoà thuận với bạn.	- Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình.  - Quan tâm, giúp đỡ bạn.	- Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn
	- Nhận biết hành vi “đúng” - “sai”, “tốt” - “xấu”.	- Phân biệt hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” - “xấu”.	- Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” - “xấu”.
	- Tiết kiệm điện, nước (Ra khỏi phòng tắt quạt, điện, vặn vòi nước vừa đủ khi sử dụng, sử dụng xong khóa vòi nước). - Giữ gìn vệ sinh môi trường trong gia đình, thôn bản, trường lớp; Bỏ rác đúng nơi quy định; Phân loại rác thải. - Bảo vệ chăm sóc con vật và cây cối, bảo vệ rừng...		

### 5. Giáo dục phát triển thẩm mỹ

a) Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống gần gũi xung quanh trẻ và trong các tác phẩm nghệ thuật.

b) Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc (nghe, hát, vận động theo nhạc) và hoạt động tạo hình (vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình).

c) Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình).

### NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và nghệ thuật</b>	- Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.
<b>2. Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình.</b>	- Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca).	- Nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca).	- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, nhạc cổ điển, dân ca). - Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.
	- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát. - Vận động đơn giản theo nhịp điệu của	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát. -Vận động nhịp nhàng theo giai điệu,	-Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể

<b>Nội dung</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
	<p>các bài hát, bản nhạc.</p> <p>- Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp.</p> <p>- Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.</p> <p>- Sử dụng một số kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm đơn giản.</p> <p>- Nhận xét sản phẩm tạo hình.</p>	<p>nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc.</p> <p>- Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo nhịp, tiết tấu chậm.</p> <p>- Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.</p> <p>- Sử dụng các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét.</p> <p>- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét.</p>	<p>hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc</p> <p>- Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo nhịp, tiết tấu (nhANH, CHẬM, PHỐI HỢP).</p> <p>- Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.</p> <p>- Phối hợp các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.</p> <p>- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.</p>
<b>3. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình).</b>	<p>- Vận động theo ý thích khi hát/nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.</p> <p>- Tạo ra các sản phẩm đơn giản theo ý thích.</p> <p>- Đặt tên cho sản phẩm của mình.</p>	<p>- Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc.</p> <p>- Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.</p> <p>- Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.</p> <p>- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.</p>	<p>- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.</p> <p>- Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc một đoạn).</p> <p>- Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.</p>

#### **IV. KẾT QUẢ MONG ĐỢI**

##### **1. Giáo dục phát triển thể chất**

###### **a) Phát triển vận động**

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>1. Thực hiện được các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp</b>	Thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn.	Thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh.	Thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4- 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>2. Thể hiện kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động</b>	2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi hết đoạn đường hẹp (3m x 0,2m). - Đi kiễng gót liên tục 3m.	2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn. - Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3 m.	2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,30m. - Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. - Đứng một chân và giữ thăng người trong 10 giây.
	2.2. Kiểm soát được vận động: - Đi/ chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh. - Chạy liên tục trong đường đích dắc (3 - 4 điểm đích dắc) không chệch ra ngoài.	2.2. Kiểm soát được vận động: Đi/ chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4 - 5 vật chuẩn đặt đích dắc).	2.2. Kiểm soát được vận động: - Đi/ chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).
	2.3 Phối hợp tay- mắt trong vận động: - Tung bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5 m). - Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).	2.3 Phối hợp tay- mắt trong vận động: - Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). - Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). - Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp.	2.3 Phối hợp tay- mắt trong vận động: - Bắt và ném bóng với người đối diện ( khoảng cách 4 m).  - Ném trúng đích đứng (xa 2 m x cao 1,5 m). - Đi, đập và bắt được bóng này 4 - 5 lần liên tiếp.
	2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chạy được 15 m liên tục theo hướng thẳng. - Ném trúng đích ngang (xa 1,5 m). - Bò trong đường hẹp (3 m x 0,4 m) không chệch ra ngoài.	2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chạy liên tục theo hướng thẳng 15 m trong 10 giây. - Ném trúng đích ngang (xa 2 m). - Bò trong đường đích dắc (3 - 4 điểm đích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài.	2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chạy liên tục theo hướng thẳng 18 m trong 10 giây. - Ném trúng đích đứng (cao 1,5 m, xa 2m). - Bò vòng qua 5 - 6 điểm đích dắc, cách nhau 1,5 m theo đúng yêu cầu.
<b>3. Thực hiện và phối hợp</b>	3.1. Thực hiện được các vận động:	3.1. Thực hiện được các vận động:	3.1. Thực hiện được các vận động:

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>được các cử động của bàn tay ngón tay, phối hợp tay - mắt</b>	- Xoay tròn cổ tay. - Gập, đan ngón tay vào nhau.	- Cuộn - xoay tròn cổ tay - Gập, mở, các ngón tay.	- Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. - Gập, mở lần lượt từng ngón tay
	3.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động: - Vẽ được hình tròn theo mẫu. - Cắt thẳng được một đoạn 10 cm. - Xếp chồng 8 - 10 khối không đồng.  - Tự cài, cởi cúc	3.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình người, nhà, cây. - Cắt thành thạo theo đường thẳng. - Xây dựng, lắp ráp với 10 - 12 khối. - Biết tết sợi đôi.  - Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày.	3.2. Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - Cắt được theo đường viền của hình vẽ. - Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu. - Ghép và dán hình đã cắt theo mẫu.  - Tự cài, cởi cúc, khâu dây giày, cài quai dép, kéo khóa (phecnotuya).

### b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4- 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe</b>	1.1. Nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).	1. 1. Biết một số thực phẩm cùng nhóm: - Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. - Rau, quả chín có nhiều vitamin.	1.1 Lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: - Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... - Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả...
	1.2. Biết tên một số món ăn hàng ngày: trứng rán, cá kho, canh rau... 1.3. Biết ăn để chóng lớn, khỏe mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.	1.2. Nói được tên một số món ăn hàng ngày đơn giản: rau có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo... 1.3. Biết ăn để cao lớn, khỏe mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	1.3. Biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.
<b>2. Thực hiện được một số việc tự phục vụ</b>	2.1. Thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn:	2.1. Thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng.	2.1. Thực hiện được một số việc đơn giản: - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. - Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định.

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4- 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>trong sinh hoạt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rửa tay, lau mặt, súc miệng.</li> <li>- Tháo tất, cởi quần, áo...</li> </ul> <p>2.2. Sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.</li> </ul> <p>2.2. Tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/ giặt nước cho sạch.</li> </ul> <p>2.2. Sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo.</p>
<b>3. Có một số hành vi và thói quen tốt trong sinh hoạt và giữ gìn sức khỏe</b>	<p>3.1. Có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở:</p> <p>uống nước đã đun sôi, khi ăn không nói chuyện...</p>	<p>3.1. Có một số hành vi tốt trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ.</li> <li>- Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau...</li> <li>- Không uống nước lã.</li> </ul>	<p>3.1. Có một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn.</li> <li>- Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn.</li> <li>- Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.</li> <li>- Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường.</li> </ul>
	<p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.</li> <li>- Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.</li> </ul>	<p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh. đi dép giày khi đi học.</li> <li>- Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt....</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</li> <li>- Bỏ rác đúng nơi qui định.</li> </ul>	<p>3.2. Có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy</li> <li>- Ra nắng đội mũ; đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh.</li> <li>- Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt....</li> <li>- Che miệng khi ho, hắt hơi.</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</li> <li>- Bỏ rác đúng nơi qui định; không nhổ bậy ra lớp.</li> </ul>
<b>4. Biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh</b>	<p>4.1. Nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng ... ) khi được nhắc nhở</p> <p>4.2. Biết tránh nơi nguy hiểm (hồ, ao, bể chứa nước, giếng, hố vôi ...)</p> <p>khi được nhắc nhở.</p>	<p>4.1. Nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng.... là nguy hiểm không đến gần. Biết các vật sắc nhọn không nên nghịch</p> <p>4.2. Nhận ra những nơi như: hồ, ao, mương nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.</p>	<p>4.1. Biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng....là những vật dụng nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.</p> <p>4.2. Biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm ... là nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần.</p>



<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4- 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
	<p>4.3. Biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt....</li> <li>- Không tự lấy thuốc uống.</li> </ul>	<p>4.3. Biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt....</li> </ul>	<p>4.3. Nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Biết cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc,....</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không leo trèo bàn ghế, lan can.</li> <li>- Không nghịch các vật sắc nhọn.</li> <li>- Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường lớp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu, bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn.</li> <li>- Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết không tự ý uống thuốc.</li> <li>- Biết ăn thức ăn có mùi ôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khoẻ.</li> </ul>
		<p>4.4. Nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu.</li> <li>- Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình (Thôn/bản, xã, huyện), số điện thoại người thân khi cần thiết.</li> </ul>	<p>4.4. Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/người rơi xuống nước, ngã chảy máu ...</li> <li>- Biết tránh một số trường hợp không an toàn: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi.</li> <li>+ Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo. - - Biết được địa chỉ nơi ở (Thôn/bản, xã, huyện, tỉnh), số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ.</li> </ul> </li> </ul>
			<p>4.5. Thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi.</li> <li>- Đi bộ trên hè; đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy.</li> <li>- Không leo trèo cây, ban công, tường rào...</li> </ul>

## 2. Giáo dục phát triển nhận thức

### a) Khám phá khoa học

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Xem xét và tìm hiểu đặc điểm của các sự vật, hiện tượng</b>	1.1. Quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng; hay đặt câu hỏi về đối tượng.	1.1. Quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướt?....	1.1. Tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?...
	1.2. Sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, ngửi, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng.	1.2. Phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng.	1.2. Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng khám phá sự vật hiện tượng xung quanh.
	1.3. Làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi.  1.4. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về đối tượng.  1.5. Phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.	1.3. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/ đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.  1.4. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.  1.5. Phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.	1.3. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.  1.4. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.  1.5. Phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau.
<b>2. Nhận biết mối quan hệ</b>	Nhận ra một vài mối quan hệ đơn	2.1. Nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của	2.1. Nhận xét được mối quan hệ đơn giản

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>Đơn giản của sự vật, hiện tượng và giải quyết vấn đề đơn giản</b>	giản của sự vật, hiện tượng quen thuộc khi được hỏi.	sự vật, hiện tượng gần gũi. Ví dụ: “Cho thêm đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn”. 2.2. Sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.	của sự vật, hiện tượng. Ví dụ: “Nắp cốc có những giọt nước do nước nóng bốc hơi”. 2.2. Giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.
<b>3. Thể hiện hiểu biết về đối tượng bằng các cách khác nhau</b>	3.1. Mô tả những dấu hiệu nổi bật của đối tượng được quan sát với sự gợi mở của cô giáo. 3. 2. Thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	3.1. Nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.  3.2. Thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...	3.1. Nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát. 3.2. Thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...

### **b ) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán**

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Nhận biết số đếm, số lượng</b>	1.1. Quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng. 1.2. Đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5. 1.3. So sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. 1.4. Biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 5.	1.1. Quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?... 1.2. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10. 1.3. So sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. 1.4. Gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.	1.1 Quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...  1.1. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng. 1.3. So sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.  1.4. Gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
	1.5. Tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5 thành hai nhóm.	1.5. Tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.	1.5. Tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.
		1.6. Sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự. 1.7. Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày.	1.6. Nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự. 1.7. Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày. - Nói được ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ. 1.8 Trẻ có thể phân biệt hôm qua, hôm nay, ngày mai qua các sự kiện hàng ngày.
<b>2. Sắp xếp theo qui tắc</b>	Nhận ra qui tắc sắp xếp đơn giản (mẫu) và sao chép lại.	Nhận ra qui tắc sắp xếp của ít nhất ba đối tượng và sao chép lại.	2.1. Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu. 2.2. Nhận ra qui tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại. 2.3. Sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp
<b>3. So sánh hai đối tượng</b>	So sánh hai đối tượng về kích thước và nói được các từ: to hơn/ nhỏ hơn; dài hơn/ ngắn hơn; cao hơn/ thấp hơn; bằng nhau.	Sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	Sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.
<b>4. Nhận biết hình dạng</b>	Nhận dạng và gọi tên các hình: tròn, vuông, tam giác, chữ nhật.	4.1. Chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật,...) 4.2. Sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản.	Gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và khối trụ, khối vuông và khối chữ nhật.
<b>5. Nhận biết vị trí trong không gian và định hướng thời gian</b>	Sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian so với bản thân.	5.1. Sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác. 5.2. Mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.	5.1. Sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với vật làm chuẩn. 5.2. Gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm.

### c) Khám phá xã hội

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Nhận biết bản thân, gia đình, trường lớp mầm non và cộng đồng</b>	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	1.1. Nói họ và tên, tuổi, giới tính, dân tộc của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	1.1. Nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính, dân tộc của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.
	1.2. Nói được tên của bố mẹ và các thành viên trong gia đình (ông, bà, anh, chị, em..).	1.2. Nói họ, tên và công việc của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	1.2. Nói tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.
	1.3. Nói được địa chỉ của gia đình (thôn, bản/xã) khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình 1.4. Nói được tên trường/lớp, cô giáo, bạn, đồ chơi, đồ dùng trong lớp khi được hỏi, trò chuyện	1.3. Nói địa chỉ của gia đình mình (thôn/bản, xã, huyện) khi được hỏi, trò chuyện.  1.4. Nói tên và địa chỉ của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.  1.5. Nói tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. 1.6. Nói tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	1.3. Nói địa chỉ gia đình mình (thôn/bản, xã, huyện, tỉnh), số điện thoại (nếu có) ... khi được hỏi, trò chuyện.  1.4. Nói tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.  1.5. Nói tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. 1.6. Nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.
<b>2. Nhận biết một số nghề phổ biến và nghề truyền thống ở địa phương</b>	Kể tên và nói được sản phẩm của nghề nông, nghề xây dựng...khi được hỏi, xem tranh.	Kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ích lợi... của một số nghề (nghề nông, đan lát, nghề may, nghề xây dựng) khi được hỏi, trò chuyện.	Nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề Ví dụ: nói “Nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới ...”
<b>3. Nhận biết một số lễ hội và danh lam, thắng cảnh</b>	3.1. Kể tên một số lễ hội: Ngày khai giảng, Tết Trung thu, Lễ hội Hoa Ban...qua trò chuyện, tranh ảnh.	3.1. Kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội (Ngày quốc khánh 2/9, lễ hội Hoa Ban, lễ hội đền Hoàng ...)	3.1. Kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội (Ngày quốc khánh 2/9, ngày 30/4 và 1/5, Lễ hội Hoa Ban, lễ hội đền Hoàng...). Ví dụ nói: “Ngày Quốc khánh (ngày 2/9) cả phố em treo cờ, bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên...”.

	3.2. Kể tên một vài danh lam, thắng cảnh ở địa phương	3.2. Kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương	3.2. Kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của quê hương, đất nước
--	---	--	--

### 3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

Kết quả Mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Nghe hiểu lời nói</b>	<p>1.1. Thực hiện được yêu cầu đơn giản, ví dụ: “Cháu hãy lấy quả bóng, ném vào rổ”.</p> <p>1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi: quần áo, đồ chơi, hoa, quả...</p> <p>1.3. Lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.</p>	<p>1.1. Thực hiện được 2, 3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ: “Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng”.</p> <p>1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả, con vật, đồ gỗ,</p> <p>1.3. Lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.</p>	<p>1.1. Thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ: “Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái”.</p> <p>1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát: phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập,...).</p> <p>1.3. Lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.</p> <p>1.4. Nghe và nhận diện, nhận biết được một số từ chỉ người tên gọi, đồ vật, hiện tượng, hành động đơn giản, quen thuộc bằng tiếng Anh.</p> <p>1.5. Nghe và thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp đơn giản bằng tiếng Anh.</p> <p>1.6. Nghe và thực hiện được theo hướng dẫn bằng cử chỉ, hành động hoặc lời nói (1-3 từ) khi tham gia các trò chơi đơn giản, phù hợp bằng tiếng Anh.</p>
<b>2. Sử dụng lời nói trong cuộc sống hàng ngày</b>	<p>2.1. Nói rõ các tiếng.</p> <p>2.2. Sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm, ...</p>	<p>2.1. Nói rõ để người nghe có thể hiểu được.</p> <p>2.2. Sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm, ...</p>	<p>2.1. Kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.</p> <p>- Nói rõ ràng</p> <p>2.2. Sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm, ... phù hợp với ngữ cảnh.</p> <p>- Sử dụng lời nói để bày tỏ cảm xúc, nhu cầu, ý nghĩ và kinh nghiệm của bản thân.</p> <p>- Sử dụng lời nói để trao đổi và chỉ dẫn bạn bè trong hoạt động</p> <p>- Nhận ra được sắc thái biểu cảm của lời nói khi vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên, sợ hãi</p> <p>- Nhắc lại được, nói được từ chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động trong</p>

<b>Kết quả Mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
	<p>2.3. Sử dụng được câu đơn, câu ghép.</p> <p>2.4. Kể lại được những sự việc đơn giản đã diễn ra của bản thân như: thăm ông bà, đi chơi, xem phim,..</p>	<p>2.3. Sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.</p> <p>2.4. Kể lại sự việc theo trình tự.</p>	<p>phạm vi từ vựng được làm quen bằng tiếng Anh.</p> <p>2.3. Dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh,..</p> <p>2.4. Miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái, ... của nhân vật.</p>
	<p>2.5. Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...</p>	<p>2.5. Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...</p>	<p>2.5. Đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao</li> <li>- Trẻ có thể hát theo được một số bài hát tiếng Anh quen thuộc, phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul>
	<p>2.6. Kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.</p> <p>2.7. Bắt chước giọng nói của nhân vật trong truyện.</p> <p>2.8. Sử dụng các từ vâng ạ, dạ, thưa, ... trong giao tiếp.</p>	<p>2.6. Kể chuyện có mở đầu, kết thúc.</p> <p>2.7. Bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.</p> <p>2.8. Sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.</p>	<p>2.6. Kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện.</p> <p>2.7. Đóng được vai của nhân vật trong truyện.</p> <p>2.8. Sử dụng các từ: cảm ơn, xin lỗi. xin phép, thưa, dạ, vâng... phù hợp với tình huống.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không nói tục, chửi bậy.</li> </ul>
	<p>2.9. Nói đủ nghe, không nói lí nhí.</p>	<p>2.9. Điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.</p>	<p>2.9. Điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trẻ có thể phản hồi bằng cử chỉ, hành động hoặc lời nói khi tham gia trò chơi bằng tiếng Anh phù hợp với lứa tuổi</li> <li>-Trẻ nhắc lại được, nói được từ chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động trong phạm vi từ vựng được làm quen bằng tiếng Anh</li> </ul>
<b>3. Làm quen với</b>	<p>3.1. Đề nghị người khác đọc</p>	<p>3.1. Chọn sách để xem.</p>	<p>3.1. Chọn sách để “đọc” và xem</p>

<b>Kết quả Mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>việc đọc – viết</b>	<p>sách cho nghe, tự giờ sách xem tranh.</p> <p>3.2. Nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.</p> <p>3.3. Thích vẽ, ‘viết’ nguệch ngoạc.</p>	<p>3.2. Mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.</p> <p>3.3. Cầm sách đúng chiều và giữ từng trang để xem tranh ảnh. “đọc” sách theo tranh minh họa (“đọc vẹt”).</p> <p>3.4. Nhận ra kí hiệu thông thường trong cuộc sống: nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm,..</p> <p>3.5. Sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng,..</p>	<p>3.2. Kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.</p> <p>3.3. Biết cách “đọc sách” từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.</p> <p>- Có một số hành vi như người đọc sách.</p> <p>- Thích đọc những chữ đã biết.</p> <p>3.4. Nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông...</p> <p>3.5. Nhận dạng các chữ trong bảng chữ cái tiếng Việt.</p> <p>- Biết chữ viết có thể đọc và thay cho lời nói</p> <p>3.6. Tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình. - Biết viết “viết” tên của bản thân theo cách của mình.</p> <p>3.7. Đọc theo được thành tiếng một số từ thông dụng khi xem tranh minh họa chỉ người, đồ vật, sự vật, hiện tượng, hành động, biểu tượng, ký hiệu trong phạm vi từ vựng được làm quen bằng tiếng Anh.</p> <p>3.8. Tô màu được một số nét, chữ cái tiếng anh.</p>

#### 4. Giáo dục phát triển tình cảm kĩ năng xã hội

<b>Kết quả Mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>1. Thể hiện ý thức về bản thân</b>	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân.	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính, dân tộc của bản thân, tên bố, mẹ.	1.1. Nói được họ tên, tuổi, giới tính, dân tộc của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ nhà (Thôn/bản, xã, huyện, tỉnh) hoặc điện thoại. - Nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân
	1.2. Nói được điều bé thích, không thích.	1.2. Nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.	1.2. Nói được điều bé thích, không thích., những việc bé làm được và việc gì bé không làm được. - Đề xuất trò chơi và hoạt động thể hiện sở thích của bản thân 1.3. Nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng). - Chấp nhận sự khác biệt giữa người khác với mình



Kết quả Mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			1.4. Biết mình là con/ cháu/ anh/ chị/ em trong gia đình.
			1.5. Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức. - Sẵn sàng giúp đỡ khi người khác gặp khó khăn
<b>2. Thể hiện sự tự tin, tự lực</b>	2.1. Mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi. 2.2. Cố gắng thực hiện công việc đơn giản được giao (chia giấy vẽ, xếp đồ chơi,...).	2.1. Tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích. 2.2. Cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi).	2.1. Tự làm một số việc đơn giản hằng ngày (vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...). 2.2. Cố gắng tự hoàn thành công việc được giao. - Thể hiện sự vui thích khi hoàn thành công việc; - Mạnh dạn nói ý kiến của bản thân. - Sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác.
<b>3. Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh</b>	3.1. Nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, qua tranh ảnh. 3.2. Biết biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận. 3.3. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ.  3.4. Thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ.	3.1. Nhận biết cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ, qua tranh, ảnh. 3.2. Biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên. 3.3. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ.  3.4. Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.  3.5. Biết một vài cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.	3.1. Nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác. 3.2. Biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ. 3.3. Biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè. - Biết kiềm chế cảm xúc tiêu cực khi được an ủi, giải thích 3.4. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (chỗ ở, nơi làm việc...) 3.5. Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ. 3.6. Biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn...) của quê hương, đất nước.

<b>Kết quả Mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
<b>4. Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội</b>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: sau khi chơi xếp cất đồ chơi, không tranh giành đồ chơi, vâng lời bố mẹ.</p> <p>4.2. Biết chào hỏi và nói cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở...</p>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.</p> <p>4.2. Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.</p>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.</p> <p>4.2. Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.</p> <p>- Có các hành vi thích hợp trong ứng xử xã hội.</p>
	<p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói.</p> <p>4.4. Cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.</p>	<p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói.</p> <p>4.4. Biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.</p> <p>4.5. Biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động chung (chơi, trực nhật ...).</p>	<p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.</p> <p>4.4. Biết chờ đến lượt.</p> <p>- Nhận ra việc làm của mình có ảnh hưởng đến người khác;</p> <p>4.5. Biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.</p> <p>- Dễ hoà đồng với bạn bè trong nhóm chơi;</p> <p>- Thích chia sẻ cảm xúc, kinh nghiệm, đồ dùng, đồ chơi với những người gần gũi; thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè</p>
			<p>4.6. Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).</p> <p>- Biết chủ động giao tiếp với bạn và người lớn gần gũi</p> <p>- Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn;</p>
<b>5. Quan tâm đến môi trường</b>	<p>5.1. Thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây.</p>	5.1. Thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.	
	<p>5.2. Bỏ rác đúng nơi quy định.</p>	<p>5.2. Bỏ rác đúng nơi quy định.</p>	<p>5.2. Bỏ rác đúng nơi quy định.</p>
		<p>5.3. Không bẻ cành, bứt hoa.</p>	<p>5.3. Biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa...).</p> <p>- Có hành vi bảo vệ môi trường trong sinh hoạt hàng ngày.</p>

Kết quả Mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		5.4. Không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng.	5.4. Tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khoá vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.

### 5. Giáo dục phát triển thẩm mỹ

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<b>1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống và các tác phẩm nghệ thuật.</b>	1.1. Vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng.	1.1. Vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.	1.1. Tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.
	1.2. Chú ý nghe, tỏ ra thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc; thích nghe đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	1.2. Chú ý nghe, tỏ ra thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.	1.2. Chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện. Nghe bài vè, bài thơ, bài hát bằng tiếng Anh đơn giản, phù hợp lứa tuổi.
	1.3. Vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.	1.3. Thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.	1.3. Thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình.
<b>2. Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình</b>	2.1. Hát tự nhiên, hát được theo giai điệu bài hát quen thuộc.	2.1. Hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ ...	2.1. Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...
	2.2. Vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay theo	2.2. Vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với	2.2. Vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát,

<b>Kết quả mong đợi</b>	<b>3 - 4 tuổi</b>	<b>4 - 5 tuổi</b>	<b>5 - 6 tuổi</b>
	phách, nhịp, vận động minh hoạ).	các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).
	2.3. Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	2.3. Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	2.3. Phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.
	2.4. Vẽ các nét thẳng, xiên, ngang, nét cong tạo thành bức tranh đơn giản.	2.4. Vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.	2.4. Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.
	2.5. Xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản.	2.5. Xé, cắt theo đường thẳng, đường cong... và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.	2.5. Phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.
	2.6. Lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹt đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	2.6. Làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn để nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết.	2.6. Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.
	2.7. Xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	2.7. Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.	2.7. Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.
	2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình.	2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.	2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.
<b>3. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình)</b>	3.1. Vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.  3.2. Tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích. 3.3. Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	3.1. Lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.  3.2. Lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.  3.3. Nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.  3.4. Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	3.1. Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.  3.2. Gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.

## V. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, HÌNH THỨC TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

### 1. Các hoạt động giáo dục

### **1.1. Hoạt động chơi**

- Hoạt động chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ em lứa tuổi mẫu giáo. Trẻ có thể chơi với các loại trò chơi cơ bản sau:

- + Trò chơi đóng vai theo chủ đề.
- + Trò chơi ghép hình, lắp ráp, xây dựng.
- + Trò chơi đóng kịch.
- + Trò chơi học tập.
- + Trò chơi vận động.
- + Trò chơi dân gian.
- + Trò chơi với phương tiện công nghệ hiện đại.

### **1.2. Hoạt động học**

Hoạt động học được tổ chức có chủ định theo kế hoạch dưới sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Hoạt động học ở mẫu giáo được tổ chức chủ yếu dưới hình thức chơi.

### **1.3. Hoạt động lao động**

Hoạt động lao động đối với lứa tuổi mẫu giáo không nhằm tạo ra sản phẩm vật chất mà được sử dụng như một phương tiện giáo dục. Hoạt động lao động đối với trẻ mẫu giáo gồm: lao động tự phục vụ, lao động trực nhật, lao động tập thể.

### **1.4. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân**

Đây là các hoạt động nhằm hình thành một số nền nếp, thói quen trong sinh hoạt, đáp ứng nhu cầu sinh lý của trẻ, tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, vui vẻ.

## **2. Hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục**

### **2.1. Theo mục đích và nội dung giáo dục, có các hình thức:**

- Tổ chức hoạt động có chủ định của giáo viên và theo ý thích của trẻ.
- Tổ chức lễ, hội: Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ hội, các sự kiện quan trọng trong năm liên quan đến trẻ có ý nghĩa giáo dục và mang lại niềm vui cho trẻ (Tết Trung thu, Ngày hội đến trường, Tết cổ truyền, sinh nhật của trẻ, Ngày hội của các bà, các mẹ, các cô, các bạn gái (8.3), Tết thiếu nhi (ngày 1/6), Ngày ra trường...).

### **2.2. Theo vị trí không gian, có các hình thức:**

- Tổ chức hoạt động trong phòng lớp.
- Tổ chức hoạt động ngoài trời.

### **2.3. Theo số lượng trẻ, có các hình thức:**

- Tổ chức hoạt động cá nhân.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm.
- Tổ chức hoạt động cả lớp.

## **3. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC**

### 3.1. Nhóm phương pháp thực hành, trải nghiệm

- Phương pháp thực hành thao tác với đồ vật, đồ chơi: Trẻ sử dụng và phối hợp các giác quan, làm theo sự chỉ dẫn của giáo viên, hành động đối với các đồ vật, đồ chơi (cầm, nắm, sờ, đóng mở, xếp chồng, xếp cạnh nhau, xâu vào nhau...) để phát triển giác quan và rèn luyện thao tác tư duy.

- Phương pháp dùng trò chơi: sử dụng các loại trò chơi với các yếu tố chơi phù hợp để kích thích trẻ tự nguyện, hứng thú hoạt động tích cực giải quyết nhiệm vụ nhận thức, nhiệm vụ giáo dục đặt ra.

- Phương pháp nêu tình huống có vấn đề: Đưa ra các tình huống cụ thể nhằm kích thích trẻ tìm tòi, suy nghĩ dựa trên vốn kinh nghiệm để giải quyết vấn đề đặt ra.

- Phương pháp luyện tập: Trẻ thực hành lặp đi lặp lại các động tác, lời nói, cử chỉ, điệu bộ theo yêu cầu của giáo viên nhằm củng cố kiến thức và kỹ năng đã được thu nhận.

### 3.2. Nhóm phương pháp trực quan - minh họa (quan sát, làm mẫu, minh họa)

Phương pháp này cho trẻ quan sát, tiếp xúc, giao tiếp với các đối tượng, phương tiện (vật thật, đồ chơi, tranh ảnh); hành động mẫu; hình ảnh tự nhiên, mô hình, sơ đồ và phương tiện nghe nhìn (phim vô tuyến, đài, máy ghi âm, điện thoại, vi tính) thông qua sử dụng các giác quan kết hợp với lời nói nhằm tăng cường vốn hiểu biết, phát triển tư duy và ngôn ngữ của trẻ.

### 3.3. Nhóm phương pháp dùng lời nói

Sử dụng các phương tiện ngôn ngữ (đàm thoại, trò chuyện, kể chuyện, giải thích) nhằm truyền đạt và giúp trẻ thu nhận thông tin, kích thích trẻ suy nghĩ, chia sẻ ý tưởng, bộc lộ những cảm xúc, gợi nhớ những hình ảnh và sự kiện bằng lời nói. Lời nói, câu hỏi của giáo viên cần ngắn gọn, cụ thể, gần với kinh nghiệm sống của trẻ.

### 3.4. Nhóm phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ

Phương pháp dùng cử chỉ điệu bộ kết hợp với lời nói thích hợp để khuyến khích và ủng hộ trẻ hoạt động nhằm khơi gợi niềm vui, tạo niềm tin, cổ vũ sự cố gắng của trẻ trong quá trình hoạt động.

### 3.5. Nhóm phương pháp nêu gương - đánh giá

- Nêu gương: Sử dụng các hình thức khen, chê phù hợp, đúng lúc, đúng chỗ. Biểu dương trẻ là chính, nhưng không lạm dụng.

- Đánh giá: Thể hiện thái độ đồng tình hoặc chưa đồng tình của người lớn, của bạn bè trước việc làm, hành vi, cử chỉ của trẻ. Từ đó đưa ra nhận xét, tự nhận xét trong từng tình huống hoặc hoàn cảnh cụ thể. Không sử dụng các hình phạt làm ảnh hưởng đến sự phát triển tâm - sinh lý của trẻ.

## VI. ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ và điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ.

## **1. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY**

### **1.1. Mục đích đánh giá**

Đánh giá những diễn biến tâm - sinh lí của trẻ hàng ngày trong các hoạt động, nhằm phát hiện những biểu hiện tích cực hoặc tiêu cực để kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

### **1.2. Nội dung đánh giá**

- Tình trạng sức khoẻ của trẻ.
- Thái độ, trạng thái cảm xúc và hành vi của trẻ.
- Kiến thức và kỹ năng của trẻ.

### **1.3. Phương pháp đánh giá**

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- + Quan sát.
- + Trò chuyện với trẻ.
- + Sử dụng tình huống.
- + Đánh giá qua bài tập.
- + Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- + Trao đổi với phụ huynh.

Hàng ngày, giáo viên theo dõi trẻ trong các hoạt động, ghi lại những tiến bộ rõ rệt và những điều cần lưu ý vào sổ kế hoạch giáo dục hoặc nhật ký của lớp để điều chỉnh kế hoạch và biện pháp giáo dục.

## **2. Đánh giá trẻ cuối chủ đề và theo giai đoạn**

### **2.1. Mục đích đánh giá**

Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển cuối chủ đề và theo giai đoạn, trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho chủ đề và giai đoạn tiếp theo.

### **2.2. Nội dung đánh giá**

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội và thẩm mỹ cuối chủ đề và giai đoạn.

### **2.3. Phương pháp đánh giá**

- Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:
- + Quan sát.
- + Trò chuyện với trẻ.
- + Sử dụng tình huống.
- + Đánh giá qua bài tập.

- + Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- + Trao đổi với phụ huynh.
- Kết quả đánh giá được giáo viên ghi lại trong hồ sơ cá nhân trẻ.

#### **2.4. Thời điểm và căn cứ đánh giá**

- Đánh giá cuối chủ đề dựa vào mục tiêu của chủ đề.
- Đánh giá cuối độ tuổi (cuối 3, 4, 5 tuổi) dựa vào kết quả mong đợi

### **D. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH**

1. Căn cứ Chương trình giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và Chương trình Giáo dục của nhà trường, giáo viên các lớp xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ (năm học, tháng/chủ đề, tuần, ngày) phù hợp với tình hình của nhóm/lớp và khả năng của cá nhân trẻ trong lớp.

2. Nội dung của các lĩnh vực giáo dục chủ yếu được tổ chức thực hiện theo hướng tích hợp và tích hợp theo các chủ đề gần gũi thông qua các hoạt động đa dạng, thích hợp với trẻ và điều kiện thực tế của địa phương.

3. Giáo viên theo dõi, đánh giá thường xuyên sự phát triển của trẻ và xem xét các mục tiêu của chương trình, kết quả mong đợi để có kế hoạch tổ chức hướng dẫn hoạt động phù hợp với sự phát triển của cá nhân trẻ và của nhóm/lớp.

4. Giáo viên phát hiện và tạo điều kiện phát triển năng khiếu của trẻ; quan tâm đến việc can thiệp sớm và giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật.

5. Phối hợp chặt chẽ giữa cơ sở giáo dục mầm non với gia đình và cộng đồng để chăm sóc giáo dục trẻ tốt nhất./.

---